

СПРАВОЧНИК

№11/ноябрь/2015

# КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

И ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО

# ВР

[www.menobr.ru](http://www.menobr.ru)



Методические рекомендации  
к построению проекта  
«Трудный подросток»



Круглый стол  
для классных руководителей

Интернет-зависимость и буллинг

Развитие нравственных ориентаций  
подростков



Рекомендации по вопросам  
введения ФГОС

ЛУЧШЕЕ ИЗ ПРАКТИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



### **Не успеваете отслеживать**

все законодательные нововведения?

### **Теряетесь в тонкостях**

составления локальных нормативных актов?

### **Устали от неграмотных**

или устаревших рекомендаций?

### **Опасаетесь, что не соответствуете**

**требованиям** контролирующих органов?

### **В системе вы найдете:**

- пошаговые инструкции для административной деятельности
- шаблоны локальных нормативных актов и примеры их заполнения
- самую свежую и полную базу нормативных правовых актов
- компетентные комментарии экспертов отрасли



# **Электронная система «Образование» – решение ваших проблем!**



Экспертно-правовая онлайн-система для администрации школ и детских садов  
Демонстрация на сайтах [www.resobr.ru](http://www.resobr.ru), [www.menobr.ru](http://www.menobr.ru)  
Интернет-магазин: [www.proflit.ru/edu](http://www.proflit.ru/edu)

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

- Анишина Т.П.** – ведущий эксперт «МЦФЭР Образование»
- Богданова Е.В.** – первый заместитель директора,  
главный редактор Издательского дома МЦФЭР
- Венгер А.Л.** – профессор кафедры психологии  
Международного университета «Дубна»
- Губанова Е.В.** – профессор кафедры экономики образования  
ГАОУ ВПО «Московский институт  
открытого образования»
- Гулидов П.В.** – юрист, эксперт «МЦФЭР Образование»
- Лушпаева Н.В.** – заместитель директора по УВР  
ГБОУ гимназия № 402 им. Алии Молдагуловой  
г. Москвы
- Минько Н.Г.** – руководитель Центра образовательной  
политики Департамента образования г. Москвы
- Тараданова И.И.** – заместитель директора  
Департамента государственной политики  
в сфере общего образования  
Минобрнауки России
- Седова С.В.** – руководитель структурного подразделения  
школьного отделения ГБОУ гимназия № 1576  
г. Москвы
- Чернобай Е.В.** – д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры  
развития образования ФГАОУ ДПО  
«Академия повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки  
работников образования»
- Шавринова Е.Н.** – канд. пед. наук, заведующая  
Институтом развития образования  
Санкт-Петербургской академии  
постдипломного педагогического образования

---

# СПРАВОЧНИК КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

# № 11 2015

---

# СОДЕРЖАНИЕ

## **Управляем воспитательным процессом**

Кудинова С.В.

### **4 Методические рекомендации к построению проекта «Трудный подросток»**

*Проблемы профилактики отклоняющегося поведения подростков. Система профилактики. Цели, задачи и результаты профилактического проекта ОО*

## **Растем профессионально**

Жабина И.Ю.

### **15 Круглый стол «Роль воспитательной работы классного руководителя в образовательном процессе»**

*Функции и направления работы классного руководителя. Формы работы. Воспитательная система класса*

Обласова Л.С.

### **23 Возможности образовательного процесса в развитии нравственных ориентаций подростков**

*Задачи воспитательной работы школы. Исследование нравственных ориентаций подростков: методика «Три самых ценных качества», диагностика знания и понимания обучающимися нравственных понятий, методика незавершенных предложений, «Что такое хорошо и что такое плохо»*

## **Общаемся с родителями**

Абрамова М.А., Коньгина И.А.

### **32 Дети в сети: интернет-зависимость и буллинг**

*Компьютерная и интернет-зависимость. Буллинг как социальное явление. Рекомендации по предотвращению буллинга*

## **Работаем с классом**

Галяпина В.Н., Молодикова И.Н., Резванова И.Ю.,  
Лысенко С.А.

### **36 Классный час «Люди со специальными потребностями вокруг нас»**

*Сценарий мероприятия для обучающихся 6–8-х классов*

Игнатьева С.Д.

### **43 Классный час – интерактивная игра «Мы с тобой разные, но мы похожи»**

*Занятие для обучающихся 7-х классов, направленное на знакомство с понятием «толерантность», основными чертами толерантной и интолерантной личности*

- Подпалаля Н.В.  
**49 Классный час «Перезагрузи себя»**  
*Формирование умения видеть развитие личности на основе предмета информатики*
- Зоричева Е.П.  
**53 Классный час: «Мир реальный и виртуальный»**  
*Формирование представления детей о реальном и виртуальном мире*

### **Организуем внеурочную деятельность**

- Анестратенко М.В.  
**56 Викторина «Пять минут...» по музыкальным произведениям из кинофильмов Э.А. Рязанова**  
*Сценарий мероприятия для обучающихся 7–10-х классов*

### **Работаем с документами**

- 63 Рекомендации по вопросам введения ФГОС основного общего образования**  
*Письмо Минобрнауки России от 07.08.2015 № 08-1228 «О направлении рекомендаций»*
- 78 Порядок направления обучающегося в специализированную медицинскую организацию в случае выявления незаконного потребления наркотиков**  
*Приказ Минздрава России от 14.07.2015 № 443н «О порядке направления обучающегося в специализированную медицинскую организацию или ее структурное подразделение, оказывающее наркологическую помощь, в случае выявления незаконного потребления обучающимся наркотических средств и психотропных веществ в результате социально-психологического тестирования и (или) профилактического медицинского осмотра»*

# УПРАВЛЯЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

**С.В. Кудинова,**  
*старший преподаватель кафедры педагогики, психологии  
и управления образовательными системами КОГОАУ ДПО  
«Институт развития образования Кировской области»*



## Методические рекомендации к построению проекта «Трудный подросток»

*Проблемы  
профилактики  
отклоняющегося  
поведения  
подростков*

Существующая практика профилактической деятельности в наибольшей мере направлена на предупреждение повторных нарушений обучающимися, имеющими опыт девиантного поведения, в наименьшей – на предупреждение первичных форм девиантного поведения. Методы разъяснительной работы зачастую оказываются малоэффективными, т. к. строятся как серия «лобовых мероприятий», а не включаются в логику учебного процесса.

На практике в той или иной мере используются все средства профилактики, но в ограниченных масштабах и не систематически. Эффективное использование средств профилактики возможно при взаимодействии образовательных организаций (далее – ОО), муниципальных органов управления образованием и других административных структур.

Наиболее важной в решении вопросов профилактической деятельности остается работа с семьей. Отсутствие воспитания во многих семьях, низкий культурный уровень, асоциальное поведение родителей, нежелание и неумение ОО целенаправленно заниматься данной проблемой множат проблемы детской и подростковой дезадаптации. Для решения этих и других вопросов профилактики требуется

разработка комплексных подходов, повышение координационной и контролирующей роли муниципальных органов управления образованием, ответственности должностных лиц, органов и учреждений образования по устранению причин и условий детской и подростковой преступности и социальной дезадаптации.

Эффективность профилактической деятельности в системе образования можно повысить за счет:

- совершенствования организации управления этой деятельностью;
- повышения уровня профессиональной квалификации педагогических и управленческих кадров;
- стимулирования общественной активности;
- использования мер финансовой поддержки эффективной профилактической деятельности;
- взаимодействия педагогов, психологов, социальных педагогов, медицинских работников школы через реализацию комплексного подхода при четкой организации их деятельности администрацией;
- организации тесного профессионального сотрудничества всех субъектов профилактической деятельности в рамках подготовки и проведения психолого-педагогического консилиума (административного совета, малого педсовета по проблемам трудных подростков) на пути поиска наиболее эффективных, индивидуально обусловленных, гуманистически ориентированных методов и приемов помощи трудному подростку;
- построения четких организационно-управленческих моделей взаимодействия ОО с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДНиЗП), медицинскими учреждениями, отделами по делам молодежи, учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры, детскими общественными организациями.

Очевидно, что система образования является важным, но не единственным социальным институтом, который несет ответственность за предупреждение девиантного поведения детей и подростков. Основными структурами, которые должны играть ведущую роль в формировании и совершенствовании системы профилактики асоциального поведения, могут стать органы государственного управления, занимающиеся вопросами семьи, детства и молодежи, органы местного самоуправления, общественные организации (при поддержке государства) и органы внутренних дел. Вместе с тем система образования должна нести свою долю ответственности. Раннюю профилактику девиантного поведения в условиях ОО следует рассматривать как необходимое звено образовательной деятельности школы, направленной на решение трудностей социализации обучающихся. Профилактические программы должны решать проблемы значимые для общества в целом и актуальные для обучающихся.

В самом общем понимании профилактика – это совокупность мероприятий ОО, направленных на предупреждение, устранение и нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении детей и подростков. Указанные проблемы требуют системного подхода к совершенствованию мер профилактики девиантного поведения. При этом воздействие оказывается в рамках различных подходов:

- информационный (просвещение в области социальных норм, прав и обязанностей, требований общества к морально-нравственным нормам граждан);
- социально-профилактический (выявление, устранение и нейтрализация причин и условий девиаций);
- медико-биологический (лечебно-профилактические мероприятия среди подростков, страдающих различными аномалиями, в т. ч. имеющих наследственную предрасположенность, например, к алкоголизму);
- психолого-профилактический (восстановление и коррекция качеств личности трудного подростка, помощь в социальной адаптации);
- педагогический (устранение причин девиаций, которые связаны с недостаточным или неправильным воспитанием и обучением в семье и школе);
- административный (связанный с применением санкций к подростку, совершившему девиантный поступок, основанный на административных мерах ОО и привлечении правовых органов).

В системе профилактической деятельности школы выделяют два направления:

*Меры общей  
профилактики*

1. Меры общей профилактики должны обеспечивать вовлечение обучающихся в жизнь школы и предупреждать их неуспеваемость, создавая условия для нормального формирования детей и подростков. Смысл этих мер заключается в обеспечении условий, необходимых для удовлетворения значимых для обучающихся потребностей, обусловленных спецификой их возраста, и блокированием факторов, которые могут оказать негативное воздействие на поведение обучающихся в кризисной ситуации.

В деятельности педагогического коллектива в общей профилактике выделяются следующие направления:

1. Сохранение психологического здоровья участников образовательного процесса (меры, связанные с созданием условий, сберегающих психологическое здоровье педагога и школьника).

2. Формирование и развитие уклада школьной жизни (меры, связанные с развитием внутришкольного самоуправления, повышением гражданской грамотности обучающихся и педагогов, а также с развитием системы внеурочной деятельности, детского социального проектирования, открытости ОО для социального партнерства).

3. Предупреждение неуспеваемости обучающихся (меры, связанные с совершенствованием обучения и стиля педагогического общения, исключением возможности перегрузки обучающихся, отказом учителя от домашних заданий, рассчитанных на помощь ребенку со стороны родителя, индивидуализацией учебного процесса, психологической поддержкой развития подростка).

Психологическое сопровождение образовательного процесса на стадии общей профилактики предполагает активную работу в рамках родительских собраний по повышению психологической культуры семьи, работу с педагогическим коллективом по развитию психологической компетентности педагога, работу с подростками с целью:

- способствовать осознанию подростками своих жизненных трудностей (возрастных и индивидуальных) и формировать готовность решать проблемы;



- учить навыкам саморегуляции психического состояния (от осознания до способов разрядки), эффективной коммуникации со сверстниками, учителями и родителями (включая коррекцию коммуникативных трудностей);
- обучать уверенному поведению и эффективным способам отказа от неконструктивных поступков в ситуации группового давления (включая коррекцию самооценки и работу по принятию своего тела, пола, личности);
- учить видеть в сложной ситуации многообразие вариантов поведения, делать осознанный выбор, взвешивая позитивные стороны и негативные (риск);
- формировать ответственное отношение к другим и себе – к своему телу, здоровью, будущему;
- содействовать позитивному принятию и выстраиванию будущего;
- оказывать индивидуальную помощь в профессиональном самоопределении, психологическую помощь в стрессовой ситуации.

2. Меры специальной профилактики должны обеспечивать возможность выявления всех обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании и проведении работы с ними на индивидуальном уровне. Направлены в основном на предупреждение конкретных видов отклонений: табакокурения, алкоголизма, наркомании, проституции, суицида, безнадзорности и беспризорности, правонарушений, преступности.

Элементы системы специальной профилактики в ОО:

- выявление и учет школьников, требующих особого педагогического внимания, в т. ч. определение детей «группы риска» по фактору семейного неблагополучия;
- анализ причин отклонения в поведении;
- определение и реализация мер, направленных на коррекцию поведения и связанных с системой отношений внутри школы («ученик–учитель», «ученик–ученик»);
- определение и реализация мер по коррекции поведения, связанных с «внешкольными» факторами (отношения в семье, отношение к ребенку, материальное положение семьи, контакты с криминальными группами и т. д.);
- определение и реализация мер по коррекции поведения, связанных с вовлечением обучающихся в социально ценные виды деятельности (дополнительное образование, спорт, общественная работа);
- осуществление мер, связанных с применением санкций в отношении несовершеннолетнего или его родителей.

Построить такую систему работы ОО можно при условии включения в профилактическую деятельность всех субъектов образовательного процесса на основе четкого самоопределения каждого специалиста в профилактике, в т. ч.:

- классных руководителей преимущественно в рамках информационного и педагогического подходов;
- социальных педагогов в рамках социально-профилактического подхода;
- школьных медицинских работников в рамках медико-биологического подхода;
- школьных педагогов-психологов в рамках психологического подхода;
- администрации школы в рамках административного подхода.

Для эффективного осуществления специальных профилактических мер необходимо выделить те признаки девиантного поведения обучающихся, которые лежат в сфере ответственности различных специалистов школы согласно задач их профессиональной деятельности и компетентности.

**Классный руководитель** организует профилактическую работу при признаках девиаций в сферах учебной деятельности, поведения и проведения подростком свободного времени:

- отношение к учебе (равнодушие, нежелание учиться);
- успеваемость (отставание в учебе, низкая успеваемость, затруднения в освоении учебных программ, систематическая неуспеваемость по одному или нескольким предметам);
- поведение в школе (прогулы, систематические нарушения дисциплины, нецензурная брань и жаргонная речь, порча имущества, срыв уроков, драки);
- поведение в семье (побеги из дома, невыполнение домашних обязанностей, непослушание, ложь);
- досуг (отсутствие систематических занятий в кружках и секциях, вхождение подростка в асоциальную группу, употребление спиртных напитков, наркотиков, курение, бесконтрольная работа на улице, пребывание в игровых и компьютерных залах и т. д.).

В профилактической работе с трудными подростками классный руководитель (учитель) использует методы и технологии педагогики.

**Социальный педагог** организует профилактическую работу при признаках девиаций в сферах противоправных действий, отношения к труду и профессиональной деятельности и взаимоотношений со взрослыми:

- противоправные поступки (бродяжничество, попрошайничество, работа на улице, азартные игры, употребление наркотиков, проституция, кражи, вымогательство, порча имущества, нанесение телесных повреждений, учет в КДНиЗП);
- выбор профессии (профессиональная неопределенность, незнание своих возможностей и способностей, неразвитость тех черт личности, которые необходимы для выбранной профессии);
- отношение к труду (отрицательное или недобросовестное отношение к труду, невыполнение трудовых обязанностей в школе и дома, раннее вступление в трудовые отношения, связанные с работой на улице);
- взаимоотношения с учителями (конфликтный характер взаимоотношений с одним или несколькими учителями, грубость, бестактность, ложь);
- взаимоотношения с родителями (конфликты, ложь, грубость, хамство).

**Педагог-психолог** организует профилактическую работу при признаках девиаций в сферах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, отношения к труду и профессиональной деятельности:

- положение в классе (изоляция, противопоставление себя коллективу, положение дезорганизатора, положение вожака микрогруппы, состоящих из «трудных» обучающихся);
- характер взаимоотношений со сверстниками (жестокость, пренебрежительное отношение к сверстникам, ранние половые связи, аморальные поступки);

Цели, задачи  
и результаты  
профилактического  
проекта ОО

- принадлежность к разнообразным асоциальным молодежным группам и религиозным сектам;
- взаимоотношения с учителями (конфликты с одним или несколькими учителями, грубость, бестактность, ложь);
- взаимоотношения с родителями (конфликты, ложь, грубость, хамство);
- выбор профессии (профессиональная неопределенность, незнание своих возможностей и способностей, неразвитость тех черт личности, которые необходимы для выбранной профессии);
- отношение к труду (отрицательное или недобросовестное отношение к труду, невыполнение трудовых обязанностей в школе и дома, раннее вступление в трудовые отношения, связанные с работой на улице).

**Цель проекта** – организация деятельности ОО по профилактике, минимизации и коррекции девиантного поведения подростков.

**Задачи:**

1. Построение системы мер общей профилактики отклоняющегося поведения подростков на основе комплексного подхода (специалисты ОО).

2. Построение системы мер специальной профилактики отклоняющегося поведения у подростков «группы риска» на основе комплексного подхода (специалисты ОО).

3. Разработка модели взаимодействия с организациями и учреждениями, решающими проблемы трудных подростков (КПДиЗП при органах местного самоуправления, учреждения социальной защиты, органы опеки и попечительства, учреждения здравоохранения, центры занятости, органы внутренних дел).

**Ожидаемый результат** – система работы ОО с трудными подростками.

**Критерии результативности:**

- наличие системы работы ОО с трудными подростками;
- организация взаимодействия различных специалистов внутри школы;
- повышение уровня профессиональной квалификации педагогических и управленческих кадров по данной проблеме;
- наличие организационно-управленческих моделей взаимодействия образовательных учреждений с учреждениями других ведомств.

**Примерные проектные действия**

№	Меры и мероприятия	Рекомендации к содержанию
<b>1. Разработка проекта</b>		
1.1	Разработка программных действий в рамках проекта ОО	В рамках педагогических советов, заседаний методических объединений, работы управленческих и педагогических команд осуществляется анализ проявлений девиантного поведения и проблем профилактической работы, постановка перспективных и краткосрочных целей профилактики, подбор способов достижения цели
<b>2. Меры общей профилактики</b>		
<b>2.1. Мероприятия и меры в рамках деятельности классных руководителей (учителей)</b>		
2.1.1	Сохранение психологического здоровья учеников	Применение в образовательном процессе методов педагогики ненасилия. Использование технологий диалогического общения с обучающимися

Продолжение таблицы

№	Меры и мероприятия	Рекомендации к содержанию
2.1.2	Формирование уклада школьной жизни	Проведение классных часов по проблеме повышения гражданской грамотности обучающихся. Развитие самоуправления и внедрение государственно-общественных форм управления школой. Меры по обеспечению соблюдения прав детей в условиях ОО. Реализация системы внеурочной деятельности обучающихся. Помощь детям в организации социальных проектов и социального партнерства
2.1.3	Предупреждение неуспеваемости обучающихся	Меры, связанные с исключением возможности перегрузки обучающихся. Отказ учителя от домашних заданий, ориентированных исключительно на помощь ребенку со стороны родителей. Индивидуализация учебного процесса. Психологическая поддержка развития подростка и др.
2.1.4	Другое	
<b>2.2. Мероприятия и меры в рамках деятельности психолога</b>		
2.2.1	Реализация программы развивающих занятий с обучающимися (в каждом классе)	Например: Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни (1-й класс). Битянова М.Р. Профессия – школьник: Программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников (2-й класс). Баранова И.В. Нравственные ценности: Развивающая программа для младших школьников (3-й класс). Баранова И.В. Нравственные ценности: Развивающая программа для младших школьников (4-й класс). Коблик Е.Г. Первый раз – в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе. Программы коррекционной и развивающей работы с подростками (5-й класс). Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций: Программа уроков психологии (7-й класс). Микляева А.В. Я – подросток. Встреча с самим собой: Программа уроков психологии (8-й класс). Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей: Программа уроков психологии (9-й класс). Митина Л.Н. В поисках своего призвания: Тренинг профессионального самоопределения. Чернявская А.П. Программа занятий по профессиональной ориентации
2.2.2	Занятия по сопровождению психосексуального развития и половой идентификации подростков	В рамках психологических развивающих программ можно включить занятия по данным темам или самостоятельно организованные беседы, классные часы, занятия
2.2.3	Другое	
<b>2.3. Мероприятия и меры в рамках деятельности социального педагога</b>		
2.3.1	Индивидуальные и групповые встречи с родителями по проблемам профилактики нарушений	Групповые (тематические) встречи с несколькими семьями проблемных детей, индивидуальные встречи, конференции, направленные на помощь семье в профилактике
2.3.2	Консультирование подростков, родителей по проблемам обучения и воспитания подростков	Меры, связанные с поддержкой построения и реализации индивидуальных программ (планов) развития (саморазвития) обучающегося

№	Меры и мероприятия	Рекомендации к содержанию
2.3.3	Медиация, семейные конференции и курирование деятельности школьных служб примирения	Меры, связанные с помощью семьям, педагогам и школьникам в урегулировании конфликтов
2.3.4	Другое	
<b>2.4. Мероприятия и меры в рамках деятельности администрации образовательной организации</b>		
2.4.1	Организация «социального контроля» за поведением обучающихся	Меры, связанные с охватом обучением всех детей школьного возраста, предупреждением отсева, возвращением в школу тех, кто бросил учебу, организация жизни детей после учебных занятий
2.4.2	Сохранение психологического здоровья участников образовательного процесса	Организация семинаров для педагогов «Профессиональное здоровье педагога», «Педагогика ненасилия», «Навыки эффективного взаимодействия с подростками». Мероприятия по оптимизации психологического климата в коллективе учителей. Организация зон релаксации, отдыха для педагогов и детей. Устранение травмирующих признаков физической среды ОО (голые стены, глухие перегородки и т. п.)
2.4.3	Формирование уклада школьной жизни	Развитие внутришкольного самоуправления. Семинары и курсы по выбору для повышения гражданской грамотности обучающихся и педагогов. Меры, связанные с соблюдением прав детей в условиях образовательного процесса. Включение в образование содержания, связанного с усвоением социальных норм. Построение системы внеурочной деятельности. Стимулирование детского социального проектирования. Меры, связанные с созданием в школе условий для достижения подростком успеха в социально одобряемых видах деятельности
2.4.4	Предупреждение неуспеваемости обучающихся	Организация семинаров для педагогов «Индивидуализация учебного процесса», «Если ребенок уже не верит в свои силы» и пр. Контроль качества преподавания
2.4.5	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся	Реализация программы тематических родительских собраний, родительских клубов
2.4.6	Другое	
<b>3. Меры специальной профилактики</b>		
<b>3.1. Реализация подпроектов специальной профилактики</b>		
3.1.1	Реализация подпроекта «Профилактика насилия над детьми и помощь детям, пережившим насилие»	–
3.1.2	Реализация подпроекта «Профилактика алкоголизма среди детей и подростков»	–
3.1.3	Реализация подпроекта «Профилактика наркомании»	–
3.1.4	Реализация подпроекта «Профилактика суицида»	–

Продолжение таблицы

№	Меры и мероприятия	Рекомендации к содержанию
3.1.5	Реализация подпроекта «Профилактика интолерантности»	–
3.1.6	Другое	
<b>3.2. Мероприятия и меры в рамках деятельности классных руководителей (учителей)</b>		
3.2.1	Выявление факторов семейного неблагополучия подростка с отклоняющимся поведением	Организация анкетирования, мониторинга семейного благополучия подростка. Наблюдение за эмоциональным состоянием подростка в школе, внимание к его внутреннему миру
3.2.2	Оказание помощи неуспевающим	Осмыслить формы и спланировать индивидуальные программы
3.2.3	Индивидуальная работа с трудными подростками	Индивидуальные консультации по оценке ситуации, планированию позитивных перемен, по оценке результатов
3.2.4	Беседы с родителями трудных подростков по выработке стратегии и тактики воспитания	Групповые тематические, наличие графика индивидуальных бесед
3.2.5	Проведение тренингов и бесед с детьми в рамках классных часов по проблемам наркомании, алкоголизма, токсикомании, СПИДа и инфекций, передающихся половым путем	Следует указать реализуемые профилактические программы
<b>3.3. Мероприятия и меры в рамках деятельности психолога</b>		
3.3.1	Помощь трудному подростку в профессиональном самоопределении и разрешении индивидуальных проблем профильного обучения	Психологическое диагностирование способностей, интересов, мотивации подростка для расширения сферы его самознания; профессиональное консультирование, помощь в построении профессиональных планов и саморазвитии
3.3.2	Коррекционно-развивающая групповая (тренинговая) работа с трудными подростками	Психологические развивающие программы
3.3.3	Коррекционно-развивающая работа с трудным подростком в технологиях индивидуального психологического консультирования	Индивидуальные консультации по решению возрастных и индивидуальных проблем личности с использованием различных психологических технологий
3.3.4	Психологическое консультирование неблагополучных семей	Семейные консультации по решению подростковых и индивидуальных проблем личности, проблем внутрисемейного взаимодействия с использованием различных психологических технологий
<b>3.4. Мероприятия и меры в рамках деятельности социального педагога</b>		
3.4.1	Реализация программ работы с неблагополучными семьями	Программы работы с неблагополучными семьями
3.4.2	Индивидуальная работа с детьми, совершившими противоправные поступки	Помощь во взаимодействии с КДНиЗП, правоохранительными органами
3.4.3	Содействие в профессиональном самоопределении трудным подросткам	Беседы, помощь в организации сотрудничества с центрами занятости, профориентационными центрами
3.4.4	Другое	
<b>3.5. Мероприятия и меры в рамках деятельности администрации ОО</b>		
3.5.1	Организация работы психолого-методико-педагогических консилиумов	Решение сложных педагогических ситуаций, поиск педагогических подходов, методов в работе с трудным подростком

№	Меры и мероприятия	Рекомендации к содержанию
3.5.2	Координация деятельности специалистов по данному проекту	Управленческие меры
3.5.3	Организация взаимодействия с социумом	Определение круга социальных партнеров в работе с проблемными детьми, определение условий взаимодействия
3.5.4	Организационное обеспечение социальных проектов детей, педагогов и родителей	Меры взаимодействия с социумом, указание социальных партнеров
3.5.5	Другое	
<b>4. Взаимодействие с организациями и учреждениями, занимающимися проблемами трудных подростков, участие в межведомственных проектах и программах по проблеме</b>		
4.1	Взаимодействие школы с КДНиЗП при органах местного самоуправления	–
4.2	Взаимодействие школы с учреждениями социальной защиты по проблеме трудных подростков	–
4.3	Взаимодействие школы с органами опеки и попечительства по проблемам оказания помощи трудным подросткам	–
4.4	Взаимодействие школы с учреждениями здравоохранения по проблемам профилактики отклоняющегося поведения подростков	Проведение тренингов и бесед с детьми по медицинским аспектам проблемы наркомании, алкоголизма, токсикомании, СПИДа и инфекций, передающихся половым путем
4.5	Взаимодействие школы с центрами занятости по проблемам профориентации трудных подростков и трудоустройства выпускников	
4.6	Взаимодействие школы с органами внутренних дел по проблемам профилактики девиантного и делинквентного поведения подростков	–
4.7	Межведомственные проекты по проблеме профилактики отклоняющегося поведения	–
<b>5. Общешкольные мероприятия</b>		
5.1	Психолого-педагогические консультации (советы по профилактике, малые педсоветы, административные советы)	–
5.2	Реализация программ тематических родительских собраний (в рамках общей и специальной профилактики)	–
<b>6. Анализ результатов работы по проекту</b>		
6.1	Оформление отчета о реализации проекта	По разделам проекта
6.2	Обсуждение в педагогическом коллективе результатов реализации проекта	–

# Оформите подписку на журнал в альтернативном агентстве вашего города

## Москва

### и Московская область

- ООО «Дельта пост»,  
8 (916) 012-2996
- ОАО «АРЗИ»,  
8 (495) 680-8365, 680-9401, 680-8987
- ООО «Урал-Пресс»,  
8 (495) 789-8636, доб. 3105
- ООО «Один-2», 8 (496) 573-9991

## г. Астрахань

- ООО «Пресс-Юг»,  
8 (8512) 39-2208

## г. Барнаул

- ООО «Центр Поддержки Бухгалтеров»,  
8 (961) 994-2277, 8 (3852) 22-3839, 50-1544

## г. Благовещенск

- ИП Журавлев А.Н.,  
8 (4162) 21-2601
- ООО «Бизнес ИТ Решения»,  
8 (4162) 54-2987

## г. Великий Новгород

- ООО «НовБизнес»,  
8 (8162) 33-8827, 55-2292

## г. Ижевск

- ОАО «Информпечать»,  
8 (3412) 77-0995, 8 (951) 219-8748
- ООО «Информационная компания Удмуртии»,  
8 (3412) 65-5675

## г. Иркутск

- ЗАО «Центр финансово-экономической информации»,  
8 (3952) 25-0123, 25-0122, 25-0121

## г. Йошкар-Ола

- ИП Прозоров А.В.,  
8 (8362) 38-3741

## г. Калининград

- ИП Юрина А.З.,  
8 (4012) 99-1808, 99-1942
- ООО «Пресса-Подписка»,  
8 (4012) 53-5081, 46-0273

## г. Киров

- ООО «Деловая Пресса»,  
8 (8332) 37-7211

## г. Красноярск

- ООО «Фирма АЛЗАР»,  
8 (391) 274-2282, 291-3182

## г. Нижний Новгород

- ООО «Пресс-Центр»,  
8 (831) 412-0313, 465-7094

## г. Новокузнецк

- ИП Жданова В.Ю., 8 (3843) 72-1921
- ИП Макеева Л.В., 8 (3843) 72-9031

## г. Омск

- ООО «Рекламное агентство "Триэс"», 8 (3812) 39-9082
- ООО «Регионпресс»,  
8 (3812) 37-1292, 28-8137

## г. Пермь

- ООО «ПРЕССА-ЛЮКС»,  
8 (342) 271-4208, 278-6776, 282-4886

## г. Псков

- ЗАО «Печать Плюс»,  
8 (8112) 66-9194, 66-1879

## г. Рязань

- ООО «Дом Прессы»,  
8 (4912) 25-7542
- ИП Рябыш Р.И., 8 (4912) 24-9383
- ООО «Пром С», 8 (4912) 99-2600,  
46-0404

## г. Самара

- ЗАО «Печать»,  
8 (846) 276-3349, 979-6545

## г. Санкт-Петербург

- ООО «Прессинформ Сервис»,  
8 (812) 786-5829

## г. Саранск

- ООО «Центр Деловой Прессы»,  
8 (8342) 27-0238, 22-2330

## г. Саратов

- ООО «Орикон-Пресс АДИ»,  
8 (8452) 52-4436, 33-8990
- ООО «Пресс-Сервис»,  
8 (8452) 47-6431

## г. Симферополь

- ООО «Саммит-Крым»,  
8 (0652) 70-0617, 51-6355, 51-6356

## г. Стерлитамак

- ООО «Стерлитамак-печать»,  
8 (3473) 25-5235, 25-3250

## с. Таврово,

### Белгородская обл.

- ООО «Информационные решения»,  
8 (4722) 29-3143

## г. Тольятти

- ООО «ТЕХНО-ВА НВФ»,  
8 (8482) 73-2601, 70-2975
- ООО «АДП-Информ»,  
8 (8482) 66-4934, 68-1153

## г. Тула

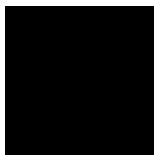
- ООО «МШК-Тула»,  
8 (4872) 36-4688, 30-4045

## г. Тюмень

- ООО «Деловая Пресса»,  
8 (3452) 67-2419, 69-6750
- ООО «Медиацентр "Виктория-пресс"»,  
8 (3452) 67-3635, 67-3634

## г. Ярославль

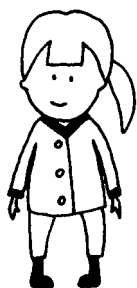
- ООО «Лайк-Пресс»,  
8 (4852) 68-1281, 68-1282





# РАСТЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО

**И.Ю. Жабина,**  
*педагог-психолог 1 квалификационной категории,  
преподаватель психологии в ГБОУ СПО «Кировский  
индустриально-педагогический колледж»  
им. А.П. Чурилина, г. Киров, Калужская область*



## Круглый стол «Роль воспитательной работы классного руководителя в образовательном процессе»

**Цель:** рассмотреть воспитательную работу классного руководителя в начальной школе.

**Задачи:**

1. Изучить функциональные обязанности классного руководителя.
2. Проанализировать формы работы классного руководителя.
3. Рассмотреть основные компоненты воспитательной системы класса, этапы и основные характеристики.
4. Создать единую модель работы классного руководителя.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийная установка, ватманы, жетоны разного цвета, фломастеры, цветные карандаши, маркеры, заготовки раздаточного материала в конвертах, листы А4, мяч, фарфоровая фигурка (птица счастья), музыка.

## Ход мероприятия

### 1. Оргмомент.

*(Звучит музыка «Зовет за парты ласковый звонок».)*

Приветствие участников круглого стола. Постановка цели и задач мероприятия. *(Перед входом в класс каждый выбирает себе из коробки жетон любого цвета: красный, желтый, зеленый, и садится за стол, где стоит табличка его цвета, тем самым участники делятся на группы.)*

### 2. Подготовка к проведению круглого стола.

А) Упражнение «Продолжи предложение».

Цель: сформировать положительный эмоциональный настрой.

Фраза: «Вспоминая свою первую учительницу в начальной школе, я...».

Б) Мозговой штурм «Модель современного классного руководителя».

Цель: создать модель современного классного руководителя по опыту участников.

*(Педагоги озвучивают свое мнение, ведущий фиксирует ответы на доске.)*

Итак, создав модель идеального классного руководителя, мы с вами на протяжении всего мероприятия попытаемся разобраться, в чем заключается воспитательная работа классного руководителя и каким он должен быть.

### 3. Основная часть.

В условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования значительно возрастают воспитательные функции школы, призванной создать условия для достижения главной цели воспитания – самоактуализации личности растущего человека. При обновлении содержания и организации педагогического процесса главным направлением становится воспитание. Ориентируясь на формирование личности обучающегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества, нам нужно помнить, что она формируется личностью самого учителя.

Воспитательные функции в общеобразовательной организации (далее – ОО) выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю.

Тема классного руководства была и остается интересной для многих и на сегодняшний день. Независимо от эпохи, политических и экономических изменений, которые происходят в мире, классный руководитель продолжает оставаться наставником и воспитателем для школьника.

В каждой стране теме классного руководства отводилось свое место и, соответственно, представления были о нем разные.

1. Доклады – 2 участника рассказывают о становлении классного руководства в системе образования и тьюторстве в Европе.

2. Выступление ведущего.

Деятельность классного руководителя – целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава ОО, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций обще-

ственной жизни, а также на личностно-ориентированном подходе к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом ОО, и ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений.

Для педагогически грамотного, успешного и эффективного выполнения своих функций классному руководителю надо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания.

Классному руководителю в своей деятельности необходимо учитывать уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни.

3. Тест. Вы уже много знаете о функционале классного руководителя и направлениях работы, поэтому мы предлагаем вам проверить свои знания в виде теста. *(Участники делятся на 3 подгруппы, каждой из них выдается бланк теста (приложение 1), участники обсуждают вопросы и совместно отвечают на них.)*

4. Подведение итогов блока. Обсуждение.

1. Выступление ведущего.

Говоря о способах организации воспитательного процесса, следует отметить, что от способов организации воспитательного дела зависит результат взаимоотношения воспитателей и воспитанников.

В соответствии со своими функциями классный руководитель осуществляет отбор форм работы с обучающимися. Все их многообразие можно классифицировать по разным основаниям:

- по видам деятельности – учебные, трудовые, спортивные, художественные и др.;
- способу влияния педагога – непосредственные и опосредованные;
- времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- времени подготовки – формы работы, проводимые с обучающимися без включения их в предварительную подготовку, и формы, предусматривающие предварительную работу;
- субъекту организации – организаторами детей выступают педагоги, родители и другие взрослые (деятельность на основе сотрудничества, инициатива и ее реализация принадлежит детям);
- результату – формы, результатом которых могут быть информационный обмен, выработка общего решения, общественно значимый продукт;
- числу участников – индивидуальные, групповые, массовые.

2. Работа в группах.

Задание: сопоставьте формы воспитательной работы классного руководителя и их характеристики. *(Каждая из подгрупп получает конверты с раздаточным материалом (приложение 2), в которых находится задание для участников.)*

3-й блок.

Воспитательная  
система класса

Обсуждение результатов работы.

Рефлексия: «Какие сложности у вас возникли при выполнении задания?»

1. Ответы на вопросы.

Для того чтобы понять, что собой должна представлять воспитательная система класса (далее – ВСК), давайте определим основные моменты построения системы класса.

*(Задание на слайдах. Участники отвечают на задания и вопросы, обосновывая ответ. Ведущий комментирует правильные ответы.)*

1-й слайд: ВСК – это... *(Воспитательная система класса.)*

2-й слайд: Какую можно поставить цель ВСК?

3-й слайд: Какие сроки реализации программы ВСК? *(1 год, 2 года, 4 года, 9 лет, 11 лет.)*

4-й слайд: Сформулируйте ожидаемый результат ВСК.

2. Подведение итогов блока.

#### **4. Заключительная часть.**

А) Подготовка к выполнению задания.

Давайте, вновь обратимся к нашей модели современного классного руководителя, которую мы создали в начале мероприятия. Нами были выделены основные характеристики и направления его работы. Посмотрите, стоит ли что-то добавить или убрать из нашей модели, после того как мы рассмотрели всю деятельность классного руководителя? Сейчас вам предстоит выполнить работу в своих группах.

Б) Творческая мастерская.

Цель: анализ и обобщение полученных знаний.

Учитывая модель, составленную вами, на ватмане каждая из подгрупп должна представить структуру воспитательной работы классного руководителя начальной школы и изобразить ее. Поле чего каждая из подгрупп ее предоставит и защитит.

В) Защита творческих работ.

#### **5. Упражнение «Я хочу пожелать вам в профессиональной деятельности...».**

Цель: сохранение эмоционального настроения по теме мероприятия.

*(Участники передают из рук в руки соседа фигурку птицы счастья с пожеланием.)*

#### **6. Рефлексия и подведение итогов.**

- Что вам понравилось в мероприятии?
- Что вызвало трудности?

## Тест

### 1. Функции классного руководителя:

#### 1.1. Организация образовательного процесса в классе:

- контролирует посещаемость учебных занятий;
- проводит работу с учителями – предметниками;
- контролирует дисциплину обучающихся класса.

#### 1.2. Организация внеурочной воспитательной работы в классе:

- изучает личные дела обучающихся;
- проводит внеклассные мероприятия и классные часы;
- осуществляет в классе необходимую педагогическую диагностику;
- контролирует и организует занятия детей в каникулярное время.

#### 1.3. Организация работы в классе по формированию здорового образа жизни:

- обучает здоровому образу жизни через уроки и беседы;
- проводит инструктаж по технике безопасности во время занятий и каникул;
- осуществляет взаимодействие с семьей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

#### 1.4. Сотрудничество с родителями обучающихся:

- собирает сведения и заполняет страницу о родителях в классном журнале;
- ставит родителей в известность о промежуточных и итоговых результатах успеваемости обучающихся;
- ведет индивидуальные собеседования с родителями, консультации;
- проводит родительские собрания.

#### 1.5. Организация работы с документацией:

- изучает и оформляет личные дела;
- оформляет классный журнал;
- готовит отчеты по успеваемости и посещаемости за четверть и за год;
- составляет план воспитательной работы.

#### 1.6. Повышение уровня своего педагогического мастерства:

- участвует в работе методического объединения классного руководителя;
- изучает методическую и специальную литературу;
- участвует в конкурсах повышения квалификации по воспитательной работе.

### 2. Направления воспитательной работы классного руководителя:

#### 2.1. Учебно-познавательное:

- предметные кружки, клубы по интересам;
- предметные недели;
- конкурсы, олимпиады.

2.2. Культурно-просветительское:

- посещение выставок, музеев;
- экскурсионные поездки;
- проведение школьного фестиваля искусств.

2.3. Общественно-патриотическое:

- встреча с ветеранами Великой Отечественной войны;
- работа школьного музея боевой славы;
- организация и проведение праздника Победы;
- проведение Дня пожилого человека.

2.4. Физкультурно-оздоровительное, спортивное:

- работа спортивных секций;
- проведение внутришкольных (спортивных соревнований);
- проведение бесед по охране здоровья.

2.5. Нравственно-правовое:

- лекционная работа совместно с правоохранительными органами;
- беседы о правилах безопасности дорожного движения;
- беседы о правилах поведения.

2.6. Эстетическое:

- организация выставок, детских рисунков и творческих работ обучающихся;
- участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях детского творчества;
- организация и проведение фольклорных праздников, фестиваля искусств.

2.7. Лекционно-оздоровительное (для родителей):

- родительские собрания;
- лектории;
- индивидуальная работа с родителями.

Приложение 2

**Раздаточный материал**

Форма воспитательной работы	Характеристика
Классный час	Форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в котором могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы. Может включать: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы, экскурсии, конкурсы, общественно-полезный и творческий труд, художественно-эстетическую деятельность, ролевой тренинг и т. д.

Форма воспитательной работы	Характеристика
Классное собрание	Форма организации коллективной жизни
Конкурс	Личное или командное соревнование, имеющее целью выявить наилучших участников, исполнителей работы. Может быть самостоятельной формой работы и составной частью праздников, клубов веселых и находчивых, брейн-рингов и др.
Конференция	Проходит в виде собраний, занятий-конференций (научных, научно-практических, читательских, итоговых). Любой вид требует тщательной подготовки: определение темы; оповещение участников (за месяц) о сроках проведения; разработка программы, списка предлагаемой литературы; формулирование дискуссионно-проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Подготовка участников предполагает изучение различных источников, энциклопедий, справочников; овладение навыками составления планов, написания тезисов, текста доклада
Клуб по интересам	Объединение постоянного состава на длительный срок на основе совместной деятельности. Деятельность может быть связана с привлечением участников к спорту, литературе, музыке, театру, профессии и др. Члены объединения должны принимать активное участие в его работе, иметь права и обязанности. Важно не только их присутствие, но и умение воспринимать информацию, уметь выражать себя, свою индивидуальность. Формы работы: лекции, беседы, диспуты, встречи, соревнования, спектакли, концерты, выставки, дискотеки. Структура включает руководителя, совет, инициативную группу
Вечер	Вечернее собрание для дружеской встречи, развлечения. Могут быть литературные, музыкальные, песенные, танцевальные, поэтические, вечера юмора и др. Цель: объединить участников, приобщить к искусству. Организация начинается с его объявления, создания программы, подготовки ведущего, музыкального сопровождения. В заключительную часть желательно включить яркое выступление, музыкальную пьесу, театрализованный номер, танец
Викторина	Познавательная игра, состоящая из вопросов и ответов на темы различных областей науки, техники, литературы и искусства. Имеет большое значение для расширения образовательного кругозора обучающихся
Дискуссия	Организация обмена мнениями между обучающимися. Основным условием подготовки является: ознакомление каждого с информацией, которая имеется у других участников; поощрение разных подходов в обсуждении, допускаются различные совпадения мнений и предложений; предоставление возможности критиковать и отвергать любое высказывание, мнение или решение, побуждение к поиску группового соглашения в виде общего мнения

Форма воспитательной работы	Характеристика
Праздник	Массовое мероприятие, посвященное датам и событиям общенародного или группового характера и проводимое в соответствии с традициями ОО
Экскурсия	Выход, поездка, коллективное посещение достопримечательных мест. Может быть учебного или культурно-просветительного характера. Требуется предварительная подготовка как со стороны организаторов, так и участников
Игра	Соревнование, состязание по заранее согласованным определенным правилам. Форма организации носит разнообразный характер: ролевая, деловая, имитационно-моделируемая. В практике широко используются интеллектуального и развлекательного характера: викторина, клуб веселых и находчивых, конкурсы, брейн-ринги и др.
Дискоотека	Культурно-развлекательное танцевальное мероприятие, проводимое в специально отведенном месте. Английское слово, значит – собрание пластинок. («Диск» – по-французски «пластинка», греческое окончание «тека» – «ящик»)

**Узнайте об особенностях построения индивидуальной образовательной траектории развития учащегося**

Подпишитесь на журнал  
«Справочник педагога-психолога. Школа»  
на I полугодие 2016 г.



**Выберите свой вариант подписки**

В редакции: по тел. 8 (495) 937-9082, 937-9080; e-mail: ap@mcferr.ru

В интернет-магазине: [www.proflit.ru/edu](http://www.proflit.ru/edu)

На почте (полугодовые индексы): «Роспечать» – 80804; «Почта России» – 12607; «Пресса России» – 44949



**Л.С. Обласова,**

*канд. пед. наук, зам. директора по НМР БОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества "Амурский"»,  
г. Омск*



# Возможности образовательного процесса в развитии нравственных ориентаций подростков

Нравственные ориентации являются составной частью системы отношений личности, определяющей общий подход человека к миру и придающей смысл и направление личностным позициям и поступкам. Они, с одной стороны, детерминированы факторами среды и воспитания, с другой – индивидуальностью и уровнем психического развития личности.

Нравственная ориентация как вид ценностных ориентаций – духовное образование, социально-психологический феномен, являющийся результатом отражения в сознании человека общественных воздействий, их индивидуальной интерпретации, точки зрения, морали как формы общественного сознания и способа духовно-практического освоения действительности. Этот результат интернализации личностью нравственных ценностей выражает ее позицию к другому человеку, себе, социальным и межличностным взаимосвязям, окружающим объектам, выступающим в виде превращенных общественных отношений.

Она носит максимально обобщенный и достаточно устойчивый характер, оказывает влияние на все формы проявления сознания, протраивание собственного образа, включает особенности социальной установки в виде предрасположенности к определенной направленности деятельности, содержит в себе момент выбора поведения, стимулирует глубокие эмоциональные переживания человека.

Нравственное становление представляет собой постепенное расширение ценностно-смысловой сферы личности под влиянием процессов воспитания и социализации. Анализ педагогической литературы, материалов научно-практических конференций, посвященных проблемам духовно-нравственного развития детей и подростков, позволяет сделать выводы о том, что степень значимости нравственных ориентаций школьников в нравственном становлении достаточно велика.



Согласно ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на

свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями». Таким образом, духовно-нравственное развитие школьников есть первостепенной важности задача современного воспитания, государственный заказ для школы.

Существующий педагогический подход к воспитанию нравственных ориентаций в большей степени ориентирован на воспитание посредством оценки обобщенных примеров. Несмотря на всю ценность такого подхода, он явно недостаточен, поскольку практически не учитывает конкретные представления о добре и зле, субъективный нравственный опыт детей.

Духовно-нравственное становление личности начинается в семье. Чтобы сохранить преемственность, не прерывать уже существующий процесс воспитания ребенка, школа должна сотрудничать с его родителями. Необходимо создавать общее, открытое для социальной среды школьно-семейное пространство духовно-нравственного воспитания и стремиться к тому, чтобы образовательная организация (далее – ОО) была не только местом, где учат, но и «социальной семьей» ребенка. Объединение семьи и школы в деле воспитания создает благоприятные возможности для полноценного нравственного становления личности.

Для преодоления негативных влияний постперестроечного времени, в результате которых произошли изменения в нравственных ориентациях молодого поколения россиян, к которому относятся родители нынешних школьников, необходима разработка новой модели воспитания.

Воспитательная работа школы должна быть направлена:

- на обогащение эмоционального мира обучающихся нравственными переживаниями и формирование нравственных ценностей и ориентаций;
- вооружение обучающихся знаниями о нравственности, раскрытие ее сущности, социальной и психологической целесообразности нравственных норм;
- привитие культуры, формирование навыков и привычек нравственного поведения;
- систематическое накопление и обогащение опыта нравственного поведения обучающихся путем организации их практической деятельности;
- развитие нравственных качеств личности: ответственности за свои решения, действия и поступки, терпимости по отношению к ближайшему окружению, близким людям, способности к совершению хороших поступков и сохранению собственного достоинства в трудных ситуациях, умению жить в ладу с другими народами и культурами, терпимости в общении.

Рассмотрим результаты исследования, проведенного среди 20 обучающихся 14–16 лет (8–10-е классы) студии допрофессиональной подготовки «Гармония» БОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества «Амурский».

*Задачи  
воспитательной  
работы*

*Исследование  
нравственных  
ориентаций*

- Были использованы следующие методики изучения нравственных ориентаций:
1. Методика «Три самых ценных качества» (Подольский Д.А.).
  2. Методика знания и понимания обучающимися понятий «нравственность», «нравственный поступок», «гуманность», «достоинство», «совесть», «честь» (Подольский Д.А.).
  3. Метод незаконченных предложений (Яновская М.Г.).
  4. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (Яновская М.Г.).

Методика  
«Три самых ценных  
качества»

Обучающимся предлагалось назвать три самых ценных качества человека.  
Качественная интерпретация результатов:

1. Двое обучающихся смогли назвать только 2 самых ценных качества человека, т. е. задание вызвало определенные затруднения.
2. Качество, которое было названо большинством обучающихся, – это честность (что является принципиально важным для подростков, так же как и обостренное чувство справедливости).
3. Прочное лидирующее место также заняла доброта, потребность в которой по отношению к себе ощущает каждый человек.
4. Большинство выделенных обучающимися наиболее ценных качеств личности связаны так или иначе с проявлением отношения к другим людям, с человеческими взаимоотношениями.

Количественные результаты диагностики представлены в табл. 1.

Таблица 1

### Самые ценные качества человека

№ п/п	Качества человека	Кол-во чел.	%
1	Честность	16	80
2	Доброта	12	60
3	Уважение к другим людям	5	25
4	Понимание других людей	5	25
5	Альтруизм	3	15
6	Искренность	3	15
7	Справедливость	2	10
8	Мудрость	2	10
9	Способность выразить свое мнение	2	10
10	Спокойствие	2	10
11	Верность	2	10
12	Открытость	1	5
13	Доверие	1	5
14	Доброжелательность	1	5

Диагностика  
знания  
и понимания  
обучающимися  
нравственных  
понятий

Задача обучающихся – дать определение таким понятиям, как «нравственность», «нравственный поступок», «гуманность», «достоинство», «совесть», «честь». Полученные ответы сравниваются с дефинициями в педагогическом словаре (энциклопедии), и подсчитывается количество обучающихся (в процентах), которые понимают правильно, неправильно или не знают содержание данных понятий. Полученные количественные показатели анализируются.

Выводы:

1. Обучающиеся испытывают определенные затруднения в правильной формулировке нравственных понятий.

2. Учитывая то, что нравственный опыт обучающиеся приобретают главным образом в повседневной жизни, большинство нравственных понятий на бытовом уровне трактуется и понимается правильно.

3. Из всех приведенных нравственных понятий наиболее часто употребляемым в повседневной жизни является понятие «совесть», которое обучающиеся ассоциируют с чувством вины за неправильные или плохие поступки или с барьером, который не дает такие поступки совершать.

4. Поскольку некоторые понятия неоднозначны, т. е. имеют ряд значений, это также проявилось в ответах обучающихся.

В таблице 2 приведены результаты диагностики знания и понимания обучающимися нравственных понятий.

Таблица 2

### Понимание обучающимися нравственных понятий (%)

Понятие	Правильно понимают	Неправильно понимают	Не знают (не смогли дать определение)
Нравственность	76	8	16
Нравственный поступок	76	8	16
Гуманность	88	4	8
Достоинство	84	8	8
Совесть	96	0	4
Честь	72	20	8

Методика  
незаконченных  
предложений

Задача обучающихся в рамках данной методики – продолжить предложения:

#### 1. Хорошая жизнь – это ...

Примеры окончаний предложения, сделанные обучающимися:

- жизнь без тревог и страха, т. е. спокойная жизнь;
- миллион долларов и яхта;
- когда рядом близкие люди, ты достаточно зарабатываешь, есть семья;
- когда все идет гладко и мечты осуществляются.

Результаты:

1. Около 85% обучающихся в понимание хорошей жизни включают несколько различных составляющих.

2. У 64% в качестве обязательной составляющей хорошей жизни обозначена семья (в т. ч. будущая) и близкие люди (любящие люди, верные друзья, здоровые родные, большая семья, когда есть жена и дети, когда близкие рядом живы и здоровы и т. п.).

3. У 35% хорошая жизнь ассоциируется с материальной обеспеченностью (миллион долларов и яхта, деньги, достаточно зарабатывать, жить в достатке и т. п.).

4. 28% связывают ее с любимой работой, занятием интересным делом.

5. У 25% хорошая жизнь ассоциируется с положительными эмоциональными состояниями, чувствами (настоящая любовь, счастье, больше радости, чем грусти, отсутствие тревог и страха и т. п.).

6. 22% видят ее в социальной успешности (успех в работе, слава, хорошие взаимоотношения с окружающими и т. п.).

7. 18% считают, что это независимость, отчасти связанная и с безответственностью (никто не ущемляет твои права, свобода от всего, не надо никуда идти и никуда спешить, жить так, как тебе нравится, и т. п.).

## **2. Самое главное в жизни – ...**

Примеры окончаний предложения, сделанные обучающимися:

- достигнуть своих целей и исполнить мечты;
- чтобы у тебя были люди, на которых ты можешь положиться;
- семья и любовь, найти свою вторую половинку;
- делать так, чтобы тебя уважали и любили, помогать людям в трудные минуты чем сможешь;
- создать семью и обеспечить ее, уважать тех, кто к тебе относится хорошо;
- найти свое место под солнцем и жить спокойно.

Результаты:

1. Около 50% обучающихся считают, что главное в жизни – это семья и счастье близких, иметь в своем окружении людей, на которых можно положиться.

2. 46% – любовь.

3. 42% – прожить жизнь достойно, быть нужным и уважаемым другими людьми.

4. 22% – достичь желаемого (цели, мечты, место под солнцем и т. п.).

5. 15% – правильный выбор профессии.

6. 8% – свобода.

## **3. Наивысшая ценность для человека – ...**

Примеры окончаний предложения, сделанные обучающимися:

- семья и близкие люди;
- деньги;
- жизнь, само право на жизнь;
- здоровье, ведь его ни за какие деньги не купишь.

Результаты:

1. 42% обучающихся назвали наивысшей ценностью здоровье свое и близких.

2. 34% – семью и близких людей.

3. 28% – человеческую жизнь.

4. Незначительное количество обучающихся (8–12%) в качестве наивысшей ценности назвали детей, счастье, честность, деньги, хорошее будущее, информацию.

## **4. Быть человеком – значит...**

Примеры окончаний предложения, сделанные обучающимися:

- обладать собственным мнением, открыто выразить его;
- быть гуманным, считаться с мнением окружающих, помогать в трудную минуту, думать не только о себе, но и о близких, жить не только в свое удовольствие;
- прожить свою жизнь достойно, поступать по совести;
- быть разумным.

Результаты:

1. 64% обучающихся считают, что быть человеком – это обладать определенными положительными качествами, такими, как честность, справедливость, порядочность, гуманность, бескорыстие, заботливость и т. п.

2. Для 36% это значит достичь высокого уровня личностного и интеллектуального развития (разум, открытое выражение собственного мнения, стремление к получению знаний, постоянное самосовершенствование и т. п.).

3. 24% считают, что понятие быть человеком определяется поступками, которые совершаются в течение жизни в отношении других людей.

4. Для 12% это определяется понятием любить.

С помощью анкетирования (табл. 3) устанавливаются нравственные представления обучающихся о чуткости, принципиальности, честности, справедливости, дисциплинированности, ответственности.

Таблица 3

Описание	Пример
1. Совершенный тобой или кем-то другим принципиальный поступок	
2. Зло, сделанное тебе другим	
3. Доброе дело, свидетелем которого ты был	
4. Совершенный кем-то бесчестный поступок	
5. Справедливый поступок твоего знакомого	
6. Безвольный поступок известного тебе человека	
7. Проявленная кем-то из твоих друзей безответственность	

Некоторые примеры поступков, приведенных обучающимися:

1. Отказался курить (пробовать пиво), когда настойчиво предлагали.
2. Занижение оценок, оскорбление моих родителей, унижение перед одноклассниками (*предполагаем, что написано об учителе*).
3. Однажды увидел, как мужчина помог старушке, упавшей в обморок.
4. Мальчишки всегда списывают контрольную работу, я знаю.
5. Когда учитель оценивает одинаково и отличника, и ученика, который плохо учится, за одинаковый ответ.
6. Один мой одноклассник делает все, что говорят ему его «друзья».
7. Договорились встретиться с другом, я отложил все свои дела, а друг не пришел и отключил телефон.

Результаты:

1. Обучающиеся испытали определенные затруднения в том, чтобы привести примеры принципиальных поступков.
2. Большинство имеют правильное, но не всегда достаточно полное представление о нравственных качествах, что очевидно из приведенных ими примеров поступков.
3. Приведенные примеры – бытовые, т. е. школьники получают представление о различных нравственных понятиях из реальной жизни, на собственном опыте. И на бытовом уровне способны оценивать происходящее, разделяя на «хорошо» и «плохо».
4. Описанные примеры поступков связаны с характерными особенностями подросткового возраста, многими типичными проблемами детско-родительских отношений, ситуациями, в т. ч. конфликтными, с одноклассниками и учителями.
5. В силу максимализма, свойственного подростковому возрасту, дети чрезмерно критично оценивают поступки взрослых (педагогов, родителей) и снисходительны к себе.

Методика  
«Что такое  
хорошо и что  
такое плохо»

В таблице 4 представлены результаты качественного анализа ответов обучающихся, позволяющие определить степень сформированности у них понятий о некоторых нравственных качествах.

Таблица 4

#### Степень сформированности понятий о некоторых нравственных качествах (чел., %)

Понятия	Неправильное представление	Правильное, но недостаточно полное и четкое представление	Полное и четкое представление о нравственных качествах
Принципиальность	16	8	76
Чуткость	12	20	68
Справедливость	16	12	72
Дисциплинированность	20	24	56
Честность	4	12	84
Ответственность	20	34	46

Результаты  
исследования

В целом по результатам всего исследования можно сделать следующие выводы:

1. Для большинства респондентов материальные блага считаются необходимыми, важными для хорошей жизни, но не доминирующими ценностями.
2. На бытовом уровне обучающиеся имеют представление о понятиях «нравственность», «нравственный поступок», «гуманность», «достоинство», «совесть», «честь», но испытывают затруднение в формулировке и разъяснении этих понятий.
3. Большинство имеют правильное, но не всегда четкое и полное представление о нравственных качествах личности.
4. Несмотря на кажущееся снижение значимости нравственных ориентиров и ценностей в современной России, подростки в качестве приоритетных выделяют «вечные ценности»: семью, близких людей, любовь, здоровье, самореализацию, занятие любимым делом.

Возможности ОО  
в развитии  
нравственных  
ориентаций

Мы проанализировали нравственные ориентации подростков. Каковы же возможности ОО в их развитии? Образовательный процесс ОО, а также учреждений дополнительного образования имеет определенные ресурсы для этого. Ведущая роль здесь принадлежит предметам гуманитарного цикла (литература, история, обществознание), элективным курсам и факультативам по этике, психологии. На учебных занятиях по данным предметам развитие нравственных ценностей происходит через усвоение определенных нравственных понятий, анализ исторических и литературных примеров, анализ конкретных ситуаций в рамках различных тем по обществознанию.

Базовые нравственные ценности могут быть отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т. д., а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования.

Приведем пример из опыта внеклассной работы учителя БОУ г. Омска «Гимназия № 159» Кравчуковой С.В.

Результаты анкетирования, проведенного педагогом, дали основания для разработки классным руководителем программы по развитию нравственных

ориентаций, состоящей из цикла проектов, включающих в себя посещения театров города. За два с половиной года обучающиеся приняли участие в девяти проектах: «Доброта спасет мир», «Кто – я? Какой – я?», «Я – дома, я – в школе, я – среди друзей», «Иметь свое мнение – это важно?», «Люди, без которых мне одиноко», «Ответственность и безответственность. Что кроется за этими словами», «Есть ли в жизни место подвигу?», «Вверх по лестнице жизни», «Счастливый билет моей судьбы».

По окончании каждого проекта дети писали небольшое эссе, в ходе обсуждения которого зачастую определялась тематика следующего проекта. Иногда подростки предлагали ее исходя из того, чем зацепил их спектакль: проблема, которую поднимает спектакль; сталкивались ли сами дети с такой проблемой; как ее решают герои; правильно ли они ее решают; как решили бы ее сами и т. д. Иногда классный руководитель сам предлагал тему, которая возникала после анализа эссе обучающихся.

Такая форма работы по нравственному воспитанию не превращается в назидание и чтение нотаций. Это время совместного с учениками поиска истины, смысла собственного существования и взрослого, и ребенка, извлечение нравственных уроков, которые станут генеральной линией поведения во взрослой жизни.

Еще одна возможность развития нравственных ориентаций – проведение дискуссий в рамках классных часов и коммуникативных тренингов. Дискуссии можно организовывать на примере психологических задач или нравственных историй Кольберга.

Пример истории (краткое содержание):

---

*В одной европейской стране от редкой формы онкологии умирает женщина. В городе есть человек (аптекарь), который разработал новое лекарство, пока не прошедшее испытаний. Однако, по мнению врача, это лекарство дает определенный шанс больной женщине. Муж женщины, его зовут Хайнц, приходит к аптекарю с просьбой продать ему пробную партию лекарства за 200 долларов (это все собранные им деньги). Но аптекарь называет сумму в 1000 долларов. Аргументируя тем, что он хочет получить прибыль от препарата, поскольку потратил на его разработку немало времени. Хайнц обращается с просьбой ко многим знакомым. Но собрать нужную сумму не удается. Аптекарь не идет на уступку. Тогда ночью Хайнц проникает в аптеку и крадет лекарство...».*

---

Обучающимся предлагается решить, обосновать свое решение о том, правильно ли поступил Хайнц. Как они поступили бы на месте Хайнца? Был ли у него выбор?

Далее нужно дать оценку другим героям истории.

Такой прием не является принципиально новым, ведь еще Руссо писал о том, что, «критикуя порок под чужой маской, можно воспитать добродетель, не ущемляя личности ребенка», поэтому мы считаем, что он не утратил своих воспитательных возможностей, особенно в развитии нравственных ориентаций.

Темы дискуссий могут инициироваться самими обучающимися.

Таким образом, ОО может и способно формировать у обучающихся комплекс важнейших нравственных ценностей и ориентаций, что необходимо для становления личности.



# Как оформить подписку на издания «МЦФЭР Образование»

**По телефону**  
8 (495) 937-9082

**В интернет-магазине**  
[www.proflit.ru/edu](http://www.proflit.ru/edu)

**На почте**  
Воспользуйтесь каталогами  
«Роспечать», «Почта России», «Пресса России»

## Годовые и полугодовые подписные индексы изданий

Издание	«Роспечать»		«Почта России»		«Пресса России»	
	год	полугодие	год	полугодие	год	полугодие
Комплект журналов «Образцовая школа»	80615	80614	16542	16540	94125	94124
Журнал «Справочник руководителя образовательного учреждения»	82999	81319	16689	99742	10291	44733
Журнал «Справочник заместителя директора школы»	81371	81366	73237	73236	88139	88138
<b>Журнал «Справочник классного руководителя»</b>	<b>36423</b>	<b>36421</b>	<b>99350</b>	<b>99347</b>	<b>88032</b>	<b>88030</b>
Журнал «Управление начальной школой»	47671	47670	84200	84191	88243	88242
Журнал «Справочник педагога-психолога. Школа»	84294	80804	16690	12607	44906	44949
Журнал «Нормативные документы образовательного учреждения»	20589	20588	63485	63484	87938	87937
Журнал «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах»	47554	48889	84188	79909	88240	88175
Комплект журналов «Образцовый детский сад»	47687	81375	84181	73341	88250	88142
Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	83638	83637	12516	12515	43667	38860
Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад»	84295	80821	16687	12606	44908	44950
Журнал «Справочник музыкального руководителя»	70439	84541	31408	24379	41265	43656
Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»	36906	36905	73485	99647	88141	88065
Журнал «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»	46115	37291	79429	10270	89070	88522

Реклама

Подробную информацию об изданиях «МЦФЭР Образование» вы можете посмотреть на сайтах [www.resobr.ru](http://www.resobr.ru) и [www.menobr.ru](http://www.menobr.ru)

# ОБЩАЕМСЯ С РОДИТЕЛЯМИ

**М.А. Абрамова,**

*педагог-психолог ГБОУ ОЦПМСС ЦОУО ДОгМ,*

**И.А. Коньгина,**

*педагог-психолог ГБОУ ОЦПМСС ЦОУО ДОгМ*



## Дети в сети: интернет-зависимость и буллинг

### *Информация для беседы с родителями*

В информационном сообществе подростки являются активными пользователями Интернета. С каждым годом увеличивается количество детей младшего школьного и дошкольного возраста, освоивших навыки общения в сети. Современные дети растут в мире, который уже нельзя представить без обилия разнообразных гаджетов. Родителям и взрослым порой непросто уследить за тем, с кем проводит время ребенок в сети, и какой характер носит это общение. Между тем, Интернет не только предоставляет огромное количество возможностей для общения и саморазвития, но и несет такое же количество рисков.

Дети не всегда осознают глубину проблем, с которыми могут столкнуться в сети, не воспринимают советы взрослых о возможных интернет-рисках, поскольку те разговаривают не на их языке – языке киберпространства. Не все так просто в этом виртуальном мире, который уже настолько слился с реальностью, что стал неотъемлемой частью жизни каждого человека. Сделать пребывание ребенка в Интернете более безопасным, научить его грамотно ориентироваться в киберпространстве – важная задача не только для педагогов образовательных организаций (далее – ОО), но и для родителей обучающихся.

Что можно назвать зависимостью человека от Интернета и (или) компьютерных игр? Где та грань, которая отличает повышенную заинтересованность, активное вовлечение в процесс от впадения в зависимость от него?

Одним из основных признаков, определяющих переход человека в «опасную» область взаимоотношений с компьютером, можно назвать такое проявление вни-

мания к виртуальному миру, в результате которого рушатся общественные связи человека, меняется его мировоззрение. Использование Интернета как источника информации, способа отдохнуть и отвлечься само по себе не несет в себе угрозы. Но когда виртуальный мир становится более привлекательным, чем реальность окружающего мира, это говорит о том, что человек перешел грань, отделяющую увлеченность от зависимости.

В группе риска в первую очередь находятся дети и подростки, переживающие и без того не простой период своей жизни, и не владеющие пока в достаточной мере защитными психическими механизмами, способами саморегуляции и самоконтроля. Более того, сегодня не только подростки, но и дети 5–9 лет (иногда даже моложе) предпочитают реальному общению компьютерную игру и пребывание в социальных сетях. Помочь ребенку не «увязнуть» в виртуальном пространстве в данной ситуации могут только ответственные родители, распознавшие первые негативные признаки и предпринявшие необходимые меры.

Основные признаки, свидетельствующие о появлении интернет-зависимости, можно разделить на:

- **физиологические:** повышенная утомляемость, головные боли, ухудшение зрения, мышечная слабость и общее истощение организма, потеря сна (резкая смена характера сновидений), пренебрежение правилами гигиены, изменение режима питания и распорядка дня в целом;
- **психологические:** снижение интереса ко всему, что не связано с Интернетом, предпочтение его даже тем видам увлечений, которые были раньше, раздражение и агрессия при отвлечении от Интернета, попытки скрыть свою чрезмерную увлеченность, вялость, апатия и депрессия в отсутствие доступа к компьютеру, необычайный эмоциональный подъем, радость и воодушевление при пользовании сетью, эмоциональная неустойчивость в целом.

Невозможно проигнорировать такие явные изменения в жизни ребенка, как смена привычного поведения, ухудшение успеваемости, «уход» в себя, резкое сужение реальных контактов с друзьями, и, наконец, постоянное бесконтрольное пребывание в сети.

Что могут сделать родители, чтобы помочь своему ребенку? Если речь идет о ребенке младшего школьного возраста, когда увлеченность еще не слишком выражена, в первую очередь необходимо установить безопасные временные рамки пользования компьютером, постоянно следить за их соблюдением и ненавязчиво контролировать перечень игр и посещаемых сайтов. Также можно попытаться переключить ребенка на другой, интересный ему вид деятельности. С детьми предпуберткового и подросткового возраста главное – не пытаться резко запретить всякое пользование Интернетом и компьютером, сопровождая это чтением нравоучений. Как известно, менее всего такой подход работает с подростками, не признающими в отношении себя насильственных мер.

Старайтесь больше общаться с ребенком, вникайте в суть его проблем, заинтересовывайте его, вовлекайте в решение задач и постановку жизненных целей, пусть даже небольших, но реальных. Попробуйте повысить свою сетевую компетентность до такой степени, чтобы разбираться в проблеме, уметь обсудить ее

с ребенком и ответить на его вопросы, потому что умение ориентироваться в широком потоке интернет-информации является основным залогом психологической безопасности человека в виртуальном пространстве. И главное, никогда не забывайте, что именно нарушенные детско-родительские отношения, постоянные конфликты в семье и невнимание родителей могут стать решающими факторами, которые, в конечном счете, сформируют у ребенка желание «спрятаться» от этого мира в более счастливой выдуманной реальности. Воспитывая своего ребенка, не забывайте любить его, уважать, и всегда стараться его понять.

*Буллинг как  
социальное  
явление*

Буллинг как социальное явление, в последние годы стал нередок в ОО. Многочисленные исследователи объясняют это обстоятельство прежде всего тем, что школа – это универсальная среда, где ребенок разряжается от многочисленных накопившихся проблем. Здесь между детьми также складываются определенные ролевые взаимоотношения, среди которых существует такой тип взаимоотношений как «лидер-изгой».

Буллинг – это различные формы физических и (или) психических притеснений, переживаемых детьми, со стороны других детей. Для одних детей он проявляется в виде систематических насмешек или обидных прозвищ, отражающих какие-то особенности внешнего вида или личности пострадавших. Для других это порча их личных вещей или откровенное вымогательство. Для третьих – издевательства, оскорбляющие человеческое достоинство, например, публичное избивание слабого, с последующим размещением записи в сети с соответствующими комментариями, или попытка заставить публично просить прощения, стоя на коленях перед унижающим.

По данным, полученным в исследовании «Дети России онлайн», в среднем по РФ 23% детей, которые пользуются Интернетом, являются жертвой буллинга онлайн или офлайн. В России 19% опрошенных детей признались, что были подвергнуты буллингу. Пятая часть российских детей – жертв буллинга подвергается обидам и унижениям каждый день, либо 1–2 раза в неделю. Особенно актуальна эта проблема для детей 11–12 лет: почти треть из них подвергается оскорблениям чаще одного раза в неделю.

Новые коммуникационные технологии предоставляют дополнительные возможности для буллинга, и дети пользуются этим. Если сравнить виртуальность и реальность, то российские дети подвергаются буллингу в Интернете так же часто, как и в реальной жизни. Оскорбления в чатах, на форумах, в блогах и в комментариях к ним, поддельные страницы или видеоролики, на которых над кем-то издеваются или даже избивают уже давно стали привычной частью Рунета – каждый десятый ребенок 9–16 лет становился жертвой кибербуллинга.

В последнее время, для буллинга активно используются социальные сети. Взламывание личных страниц, размещение лживого контента, оскорбления при помощи сообщений, размещение видеороликов с оскорбительными комментариями – это далеко не полный перечень приемов, которыми все чаще пользуются дети в киберпространстве.

Особенно остро переживают кибербуллинг дети 9–10 лет: 52% школьников данного возраста, ставшие жертвой, в первую очередь девочки, указали, что были сильно или очень сильно расстроены.

При этом, школьники, проявляющие агрессию лицом к лицу (в реальности), как правило, не признаются в том, что проявляют агрессию в киберпространстве.

Предотвратить буллинг или уменьшить его негативные последствия помогут следующие советы:

1. Объясните детям, что при общении в Интернете они должны быть дружелюбными с другими пользователями. Ни в коем случае не стоит писать резкие и оскорбительные слова – читать грубости так же неприятно, как и слышать.

2. Научите правильно реагировать на обидные слова или действия других пользователей. Не стоит общаться с агрессором, и уж тем более пытаться ответить ему тем же. Возможно стоит вообще покинуть данный сетевой ресурс и удалить оттуда свою личную информацию, если не получается решить проблему мирным путем. Лучший способ испортить хулигану (булли) его выходку – отвечать ему полным игнорированием.

3. Обратите внимание на психологические особенности вашего ребенка. Специалисты-психологи выделяют следующие характерные черты, типичные для жертв буллинга:

- пугливость;
- чувствительность;
- замкнутость и застенчивость;
- тревожность, неуверенность в себе;
- склонность к депрессии, к мыслям о негативном сценарии развития событий;
- предпочтительность общения со взрослыми, нежели со сверстниками;
- физическая неразвитость по сравнению с ровесниками (актуально для мальчиков).

4. Если у родителей или педагогов есть информация, что кто-то из друзей или знакомых ребенка подвергается буллингу, следует немедленно сообщить об этом классному руководителю или школьному психологу и руководителю ОО для принятия необходимых мер по защите ребенка.

5. Объясните детям, что личная информация, которую они выкладывают в Интернете (домашний адрес, номер мобильного или домашнего телефона, адрес электронной почты, личные фотографии), может быть использована против них.

6. Подскажите, как найти выход из ситуации – практически на всех форумах и сайтах есть возможность заблокировать обидчика, написать жалобу модератору или администрации сайта, потребовать удаления странички.

7. Поддерживайте доверительные отношения со своим ребенком, чтобы вовремя заметить поступающие в его адрес агрессию или угрозы. Наблюдайте за его настроением во время и после общения с кем-либо в Интернете.

8. Убедитесь, что оскорбления (буллинг) из сети не перешли в реальную жизнь. Если поступающие угрозы являются достаточно серьезными, касаются жизни или здоровья ребенка, а также членов семьи, то вы имеете право на защиту со стороны правоохранительных органов, а действия обидчиков могут попадать под статьи действия уголовного и административного кодексов о правонарушениях.

# РАБОТАЕМ С КЛАССОМ



**В.Н. Галяпина,**

*доц., канд. психолог. наук, старший научный сотрудник  
МНУЛ социокультурных исследований ФГАОУ ВПО НИУ  
«Высшая школа экономики»,*

**И.Н. Молодикова,**

*профессор Центрального Европейского Университета,*

**И.Ю. Резванова,**

*канд. пед. наук, доц. кафедры социализации личности  
и коррекционной педагогики ГБОУ ДПО «Ставропольский  
краевой институт развития образования, повышения  
квалификации и переподготовки работников  
образования», старший научный сотрудник учебно-  
научной лаборатории развития интерактивного  
образования на Северном Кавказе ФГАОУ ВПО  
«Северо-Кавказский федеральный университет»,*

**С.А. Лысенко,**

*сотрудник Образовательного Центра «Про Дидатика»*

## Классный час «Люди со специальными потребностями вокруг нас»

*Для обучающихся 6–8-х классов*

Альтернативой специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) становится инклюзивное образование, являющееся одним из приоритетов сегодняшней российской образовательной политики.

Социализация детей с ОВЗ не всегда проходит успешно, поэтому организованная совместная деятельность таких детей и нормально развивающихся становится важным социальным опытом для обеих категорий, который они будут нести в общество, меняя традиционно сложившиеся установки.

**Важнейшие условия реализации инклюзии в образовании:**

- ✓ безбарьерная среда;
- ✓ доступность образования;
- ✓ индивидуальный подход;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение;
- ✓ компетентные специалисты.

Педагоги образовательных организаций (далее – ОО) зачастую отмечают недостаточное методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса и находятся в постоянном поиске форм и методов работы, которые бы максимально учитывали потребности всех категорий обучающихся.

Сотрудниками Международной учебно-научной лаборатории развития интерактивного образования

на Северном Кавказе разработано методическое пособие для учителей «35 классных часов», включающее классные часы, способствующие наиболее полному участию в процессах инклюзии детей с сохранным развитием и с ОВЗ.

Широкое и гибкое использование активных и интерактивных технологий в инклюзивной образовательной практике позволяет создать атмосферу взаимного принятия, развития социальной компетентности.

Классный час как форма воспитательной работы расширяет возможности произвольного взаимодействия обеих категорий детей, совершенствует их способности к совместному обучению.

Предлагаем сценарий классного часа для обучающихся 6–8-х классов (также может быть использован в условиях работы детского лагеря).

По окончании занятия обучающиеся смогут:

- сформулировать потребности людей с ОВЗ;
- предложить идеи для интегрирования людей с ОВЗ;
- высказать свое отношение к людям со специальными потребностями.

Материалы для проведения классного часа:

- повязки для глаз (2–3 шт.), 3–4 ленты (отрезки шнура) длиной больше метра для связывания рук, 2–3 повязки для ушей (наушники);
- набор материалов для конструирования башни (по числу групп): 10 листов бумаги (А4 или тетрадные), сухой клей для бумаги или отрезок липкой ленты (1 м), 3–4 фломастера или цветных карандаша, 10 скрепок, 2 воздушных шара;
- карточки с информацией о людях с ОВЗ (по одной карточке на каждого ученика);
- копии таблицы «Что можно сделать для людей со специальными потребностями».

## Ход занятия

### 1. Введение (20 мин)

В обществе есть люди, которые отличаются от большинства из нас. У кого-то нет рук или ног, кто-то очень плохо видит, кто-то не может говорить и слышать. Как называют таких людей?

*Ответы детей.*

В чем нуждаются эти люди?

*Ответы детей.*

Начнем сегодняшнее занятие с эксперимента. Вы должны, работая в группе, сконструировать башню. Выиграют те, у кого она получится самой высокой, устойчивой и красивой.

В каждую группу войдут по 2 человека, движения которых ограничены. У кого-то будут завязаны глаза, у кого-то рука или пальцы, кто-то не сможет слышать и говорить.

*Учитель разделяет класс на группы по 6–7 человек и создает искусственно ограничения у обучающихся (лучше по желанию): завязывает глаза или уши, связывает пальцы рук, заводит руку за спину и привязывает к поясу (можно использовать малярный скотч). Каждая группа получает набор материалов.*

За 5 минут нужно сконструировать башню, которая должна быть высокой, устойчивой и красивой. Начинайте работать.

*Обучающиеся приступают к постройке башни. Учитель наблюдает за работой (особенно внимательно за тем, как вовлечены в нее «инвалиды») и оповещает об оставшемся времени.*

Представьте ваши башни.

*Определяется самая высокая, устойчивая (можно подуть на башню) и красивая.*

Давайте поаплодируем победителям и нам всем.

*Обучающиеся хлопают в ладоши.*

Помогите снять повязки вашим товарищам. Теперь обсудим полученный опыт.

Первые вопросы тем, чьи возможности были ограничены:

- Как вы себя ощущали?
- Как вы участвовали в строительстве башни?
- Получили ли вы поддержку от товарищей? В чем она выражалась?

Теперь вопросы для остальных членов группы:

- Как вы себя ощущали, находясь рядом с теми, чьи возможности отличаются от ваших?
- Они помогали или мешали вашей работе?

Вопросы для всех:

- Как связана ситуация нашего эксперимента с жизнью?
- Какие уроки можно извлечь из него?

## **2. Основная интерактивная часть (15 мин)**

*Учитель раздает обучающимся листки с кратким описанием людей, обладавших особыми потребностями (приложение), но сумевших реализовать себя в жизни (каждому ученику – описание одного человека).*

После того как вы прочтете то, что написано на вашем листе, вы будете должны рассказать об этом как можно большему числу одноклассников в течение 5 минут. Вы можете свободно двигаться по классу.

*Дети активно общаются, рассказывают друг другу о том, что они прочитали. Учитель следит за временем. После окончания работы он проводит опрос с целью определить, насколько хорошо информированы обучающиеся:*

- Что вы узнали о Бетховене?
- Чего смог добиться Маресьев?
- Кто такой Луи Брайль?
- Как работает Стивен Хокинг?
- Как звали президента США, передвигавшегося в инвалидной коляске?
- Кому слепота не помешала стать всемирно известным музыкантом?



- Чем знаменит Эрик Вайхенмайер?
- Что вы узнали о великом изобретателе Эдисоне?
- Кто из миллионеров научился читать только в 21 год?
- Как Кристи Браун стал художником?
- Чем отличалась Сара Бернар от других актрис?
- Чему пришлось научиться Хелен Келлер?
- Что вы узнали о Лине По?
- Был ли в реальной жизни Кристофер Рив суперменом?
- Кто играет в теннис, сидя в коляске?
- Чем известен Пабло Пинеда?
- Какая информация вызвала удивление?

Учитель задает вопрос: «Как вы думаете, что позволило этим людям реализовать себя?», предлагая, прежде чем ответить на него, посоветоваться в парах.

*После короткого совещания учитель собирает идеи обучающихся (по очереди, по одной идее от пары) и записывает их на доске или большом листе бумаги, соблюдая правило «мозгового штурма» – все идеи ценны, не критикуются и записываются так, как их высказали.*

*Можно вспомнить спортсменов – участников Паралимпийских зимних игр 2014 в г. Сочи.*

### **3. Обратная связь** (15 мин)

Как вы думаете, почему многие другие люди с такими же характеристиками остаются без образования и работы, проводят свою жизнь в стенах квартиры или в специальных интернатах?

*Ответы записываются на доске.*

В современном мире все реже используют понятие «инвалид» и все чаще – «люди со специальными потребностями». Эти потребности можно создавать. Сравните теперь два этих списка («Что позволило стать знаменитыми» и «Почему остаются без образования и работы»).

Оправданно ли говорить «люди с ограниченными возможностями здоровья», когда они имеют такие высокие достижения и приносят огромную пользу обществу? Может, это не они ограничены, а мы, поскольку иногда не видим, не слышим этих людей, закрываем наши сердца, души...

Давайте подумаем, что же можно сделать для людей со специальными потребностями для облегчения их жизни.

*Обучающиеся, работая в группах, заполняют таблицу «Что можно сделать для людей со специальными потребностями» (таблица). Учитель наблюдает, следит за временем.*

Расскажите о результатах вашей работы следующим образом: представитель первой группы зачитывает идеи, касающиеся первого вопроса, остальные дополняют. На второй вопрос отвечает представитель второй группы (остальные дополняют) и т. д.

*Обучающиеся представляют результаты.*

**Молодцы!**

Теперь поднимите руки те, кому:

- было интересно;
- кто узнал что-то новое;
- кто считает полезным наш классный час.

Приложение

### Известные люди с ограниченными возможностями здоровья

**Людвиг ван Бетховен** (1770–1827) – немецкий композитор. Будучи уже широко известным Бетховен полностью оглох, но именно с этого времени он начинает создавать свои самые известные произведения.

**Луи Брайль** (1809–1852) – французский тифлопедагог. В трехлетнем возрасте Брайль поранил себе глаз ножом, отчего развилось симпатическое воспаление глаз и он ослеп. В 1829 г. Луи Брайль разработал используемый до настоящего времени во всем мире рельефно-точечный шрифт для слепых – шрифт Брайля. Кроме букв и цифр на основе тех же принципов он разработал нотопись и преподавал музыку слепым.

**Франклин Делано Рузвельт** (1882–1945) – 32-й президент США (1933–1945). В 1921 г. Рузвельт тяжело заболел полиомиелитом. Несмотря на предпринимаемые в течение многих лет попытки победить болезнь, Рузвельт остался парализованным и прикованным к инвалидной коляске. С его именем связаны одни из самых значительных страниц в истории внешней политики и дипломатии США, в частности установление и нормализация дипломатических отношений с Советским Союзом и участие США в антигитлеровской коалиции.

**Алексей Маресьев** (1916–2001) – легендарный летчик, Герой Советского Союза. 4 апреля 1942 г. в бою с немцами самолет Алексея Маресьева был подбит, а сам Алексей тяжело ранен. Восемнадцать суток раненый в ноги летчик ползком пробирался к линии фронта. В госпитале ему ампутировали обе ноги. Но он, выписавшись из больницы, снова сел за штурвал самолета. Всего за время войны совершил 86 боевых вылетов, сбил 11 самолетов врага: четыре до ранения и семь – после. Маресьев стал прототипом героя повести Бориса Полевого «Повесть о настоящем человеке».

**Стивен Хокинг** (1942) – английский физик-теоретик, астрофизик. В 1962 г. в результате болезни оказался парализован. После операции на горле в 1985 г. потерял способность говорить. Общается посредством единственной сохранившейся подвижности мимической мышцы, с помощью которой он способен управлять курсором на экране монитора и складывать слова из букв. Специальное устройство, подключаемое к компьютеру, позволяет генерировать речь. Продолжает работать профессором Кембриджского университета.

**Стиви Уандер** (1950) – американский музыкант, певец, композитор, мультиинструменталист, аранжировщик и продюсер. Потерял зрение в грудном возрасте.

те. Его называют одним из величайших музыкантов нашего времени, 25 раз получал премию «Грэмми».

**Кристофер Рив** (1952–2004) – американский актер театра и кино, режиссер, сценарист, общественный деятель. В 1978 г. получил мировую известность благодаря роли Супермена в одноименном фильме. В 1995 г. во время скачек упал с лошади, получил тяжелейшую травму и остался полностью парализованным. С тех пор он посвятил свою жизнь реабилитационной терапии и совместно с женой открыл центр по обучению парализованных навыкам самостоятельного существования. Несмотря на травму, Кристофер Рив до последних дней продолжал работать на телевидении, в кино и участвовать в общественной деятельности.

**Эрик Вайхенмайер** (1968) – первый в мире альпинист, который достиг вершины Эвереста, будучи незрячим. Эрик Вайхенмайер потерял зрение, когда ему было 13 лет. Однако он закончил учебу, а потом и сам стал учителем средней школы. Кроме Эвереста, Вайхенмайер покорил семерку самых высоких горных пиков мира. Совершил восхождение на Килиманджаро и Эльбрус.

**Томас Эдисон** (1847–1931) – великий изобретатель, автор более 1000 изобретений, среди которых электрическая лампа накаливания, фонограф (аппарат для звукозаписи и звуковоспроизведения) и кинокамера. Родился с большой головой (из-за воспаления), после перенесенной скарлатины начала прогрессировать глухота, до 12 лет не мог научиться читать.

**Чарльз Шваб** (1937) – американский предприниматель, мультимиллионер. Научился читать в 21 год и до настоящего времени предпочитает воспринимать книги на слух, а не читать их. Основал центр для детей с проблемами в развитии.

**Кристи Браун** (1932–1981) – ирландский художник и писатель. В течение многих лет не мог самостоятельно передвигаться и говорить. Врачи считали его умственно неполноценным. Однако мать продолжала с ним говорить и старалась его научить. В пять лет он отнял у своей сестры кусок мела левой ногой – единственной подчиняющейся ему конечности, – стал рисовать на полу. Мать учила его азбуке, и он старательно копировал каждую букву, зажав мел пальцами ног. В конечном итоге он научился говорить и читать.

**Сара Бернар** (1844–1923) – французская актриса. Многие выдающиеся деятели театра, например Константин Станиславский, считали искусство Бернар образцом технического совершенства. В 1915 г. у нее ампутировали ногу, но актриса продолжала выступать. В 1922 г. Сара Бернар последний раз вышла на сцену, играла она сидя в кресле.

**Хелен Келлер** (1880–1968) – американская писательница, преподаватель и общественный деятель. После болезни, перенесенной в полуторагодовалом возрасте, осталась слепоглухонемой. С 1887 г. с ней занималась молодая преподавательница Института Перкинса Энн Салливан. В ходе долгих месяцев напряженной работы девочка овладела знаковым языком, а затем стала учиться говорить, освоив правильные движения губ и гортани. В 1900 г. Хелен Келлер посту-

пила в Рэдклиффский колледж и в 1904 г. окончила его с отличием. Она написала и опубликовала более десятка книг о себе, своих ощущениях, учебе, мировоззрении и понимании религии, выступала за включение слепоглухонемых в активную жизнь общества. История Хелен легла в основу знаменитой пьесы Гибсона «Сотворившая чудо» (1959), экранизированной в 1962 г.

**Лина По** – псевдоним, который взяла Полина Михайловна Горенштейн (1899–1948), когда в 1918 г. стала выступать как балерина, танцовщица. В 1934 заболела энцефалитом, ее разбил паралич, она полностью потеряла зрения. После случившейся трагедии Лина По начала активно заниматься лепкой, и уже в 1937 г. ее работы появляются на выставке в Музее изобразительных искусств им. А.С. Пушкина. В 1939 г. Лину По приняли в Московский союз советских художников. В настоящее время единичные работы Лины По имеются в коллекциях Третьяковской галереи и других музеев страны. Но главное собрание скульптур – в мемориальном зале Лины По, открытом в музее Всероссийского общества слепых.

**Пабло Пинеда** (1975) – первый в Европе человек с синдромом Дауна, пошедший в школу. Первый закончивший университет и получивший диплом учителя. Сыграл роль студента с синдромом Дауна в фильме «Я тоже».

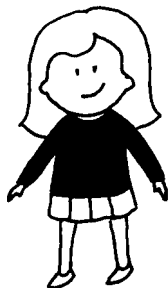
**Эстер Вергеер** (1981) – голландская теннисистка. Считается одной из величайших теннисисток-колясочниц в истории. Она прикована к кровати с девяти лет, когда в результате операции на спинном мозге у нее отнялись ноги. Эстер Вергеер – неоднократная победительница турниров Большого Шлема, семикратная чемпионка мира, четырехкратная олимпийская чемпионка. В Сиднее и Афинах она первенствовала как самостоятельно, так и в паре. В 2002 и 2008 гг. становилась лауреатом премии «Лучший спортсмен с ограниченными возможностями здоровья», вручаемой Мировой академией спорта «Лауреус».

### Что можно сделать для людей со специальными потребностями

Вопросы	Ответы
Что могут сделать родители?	
Что могут сделать сверстники?	
Что могут сделать архитекторы и строители?	
Что могут сделать инженеры-конструкторы?	
Что могут сделать программисты и инженеры-электронщики?	

**С.Д. Игнатьева,**

учитель русского языка и литературы высшей категории  
МБУ «Школа № 31» г. о. Тольятти Самарской области



# Классный час – интерактивная игра «Мы с тобой разные, но мы похожи»

**Форма проведения:** интерактивная игра.

**Предметные области:** русский язык и литература, изобразительное искусство.

**Актуальность:** игровая форма привлекает и заинтересовывает обучающихся, подготовка дает возможность самостоятельного изучения материала, формируются регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные универсальные учебные действия (далее – УУД); целостное, синтезированное, систематизированное восприятие материала развивает активность и широту мышления; новые подходы к изучению известных тем способствуют развитию оригинальности мышления.

**Формируемые УУД:**

- **Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие; целеполагание. Поиск и выделение информации; синтез как составление целого из частей; выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера. Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
- **Регулятивные:** выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения. Контроль, коррекция, оценка. Соотношение известной и новой информации.
- **Коммуникативные:** умение задавать вопрос; формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учет разных мнений. Выражение своих мыслей полно и точно.
- **Личностные:** самооценка; адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Цель:** знакомство с понятием «толерантность», основными чертами толерантной и интолерантной личности.

### **Задачи:**

- воспитывать в детях уважение, внимательность по отношению к окружающим людям;
- показать значимость отношений между людьми;
- обучить навыкам групповой работы, терпимого отношения друг к другу;
- способствовать формированию позитивной позиции по отношению к окружающему миру, людям, себе.

**Целевая аудитория:** обучающиеся 7-го класса.

**Оборудование:** компьютерная презентация, раздаточный материал (карточки с вариантами приветствия и местом в кругу), цветок.

### **Ожидаемые результаты:**

- совершенствование учебных действий в работе с информацией;
- продолжение освоения логических операций (анализ, обобщение, установление аналогий);
- развитие умения работать в команде;
- отработка навыков сотрудничества, умения управлять своей деятельностью, проявлять инициативу и самостоятельность;
- развитие речевой деятельности.

## **Ход проведения**

*Приветствие*

Здравствуйте, я рада всех вас приветствовать! Чтобы наше общение удалось – приготовьте хорошее настроение, желание высказаться и позитивный настрой друг к другу.

У разных народов существуют свои обычаи приветствия. Попробуем представить себя жителями других стран и поздороваться, как это делают они. Вы получили при входе карточки, на них написаны варианты приветствия и место, которое следует занять в кругу (внешний или внутренний круг).

*Участники образуют два круга, внутренний круг стоит на месте, а внешний передвигается на один шаг по часовой стрелке. Дети по очереди приветствуют друг друга.*

Варианты приветствия:

1. Объятие и троекратный поцелуй поочередно в обе щеки (Россия).
  2. Легкий поклон со скрещенными на груди руками (Китай).
  3. Простое рукопожатие и взгляд в глаза (Германия).
  4. Легкий поклон, ладони сложены перед лбом (Индия).
  5. Потереться друг о друга носами (эскимосская традиция).
- Все садятся в круг.*

*Знакомство*

### **Упражнение «Звали, зовут, будут звать...»**

Ученики рассаживаются в круг и все по очереди произносят (*начинает ведущий*): «Когда я была совсем маленькой, меня звали \_\_\_\_\_ (*Леночка*), в школе меня зовут \_\_\_\_\_ (*Лена*), когда я вырасту, меня будут звать \_\_\_\_\_ (*Елена Вячеславовна*)».

Вот мы и познакомились! А сейчас выполним еще одно упражнение.

Перед вами лист бумаги. Согните его пополам. Оторвите верхний правый уголок, потом нижний левый. Теперь кусочек в центре. Разверните свой лист и посмотрите, что получилось. Сравните с соседями. Есть ли у кого-то точно такой же?

*(Дети сравнивают листы.)*

Какой же вывод можно сделать из этого упражнения? *(У каждого получилось что-то свое.)*

Так и в жизни: каждый человек – это неповторимая личность, и на всей Земле больше такой не существует.

Мы все разные: взрослые и дети, блондины и брюнеты, добрые и злые, толстенькие и худые, лысые и с косичками, умные и не очень. И все мы должны жить и понимать друг друга. Существует такое понятие *толерантность* (слайд презентации). Что же это такое? Как вы его понимаете?

**Толерантность** – терпимость, способность и готовность уважительно, с пониманием, терпимо относиться к другим, часто непохожим, странным, чужим людям, к их поведению.

А что, по-вашему, означает слово интолерантность?

**Интолерантность** – нетерпимое, неуважительное, враждебное отношение к людям.

Мы видим, что есть два пути развития личности: толерантный и интолерантный.

А теперь поработаем в группах. Разделимся следующим образом: сначала двух человек выберу я (по одному для каждой группы), найдя с ними что-то общее.

*«Мы с тобой разные, но похожи тем, что живем в Тацинском районе. Мы с тобой разные, но похожи цветом волос».*

Они в свою очередь выберут себе по одному члену команды и т. д. *(Каждый новый участник привлекает следующего, пока класс не разделится на 2 команды).*

Группы садятся за столы. В каждой выбирается секретарь (по какому-либо признаку, например у кого самые темные волосы) и докладчик (самые короткие волосы).

Секретарь будет записывать решения группы, докладчик – озвучивать.

Задание:

1-я группа – описать основные черты, присущие толерантной личности.

2-я группа – черты, присущие интолерантной личности.

Правила работы в группе *(на экране)*:

Можно:	Нельзя:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• защищать свои интересы;</li> <li>• высказываться;</li> <li>• играть роли;</li> <li>• промолчать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• громко смеяться;</li> <li>• перебивать;</li> <li>• высмеивать, выяснять отношения;</li> <li>• мешать другим</li> </ul>

Выводы:

- Толерантный путь – это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего в окружающей среде, понимающего других людей и гото-

Упражнение-  
энергизатор

вого прийти на помощь, с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям.

- Интолерантный путь характеризуется представлением человека о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, чувством дискомфорта существования в окружающей его действительности, желанием власти, непринятием противоположных взглядов, традиций и обычаев.

Я буду называть личностное качество или описывать ситуацию, а те, по отношению к которым справедливо это высказывание, выполнят определенное действие. Например: «Тот, у кого есть брат, должен щелкнуть пальцами!».

Итак:

- у кого голубые глаза – трижды подмигните;
- у кого есть веснушки, пусть пробежит по кругу;
- тот, кто сегодня завтракал, пусть погладит себя по животу;
- тот, кто умеет играть на музыкальном инструменте, пусть покажет, как это делается;
- пусть единственный ребенок своих родителей встанет со стула;
- кто родился весной, пусть возьмет за руку одного члена группы и станцует с ним;
- кто был в музее, пусть погладит себя по голове;
- кто любит мороженое, пошлите всем воздушный поцелуй;
- тот, кто учится в 7-м классе, похлопайте в ладоши.

Притча  
«Слон и мудрецы»

Что такое пазлы? (*Части общей картинки, элементы чего-то целого*). Ваш класс – это тоже единое целое, а каждый ученик в нем – пазл, та составляющая, без которой нет единения. Каждый по-своему важен и нужен. Но мы все разные. Может ли у всех быть одинаковое мнение по поводу происходящего вокруг?

Чтобы доказать вам, что у каждого свой взгляд на мир, свое мнение, послушайте притчу «Слон и мудрецы».

---

*«Давным-давно в маленьком городке жили-были 6 слепых мудрецов. Однажды в город привели слона. И захотели они его увидеть. Но как?»*

*– Я знаю, – сказал один мудрец, – мы ощупаем его.*

*– Хорошая идея, – сказали другие, – тогда мы будем знать, какой он.*

*Итак, 6 человек пошли смотреть слона. Первый ощупал большое плоское ухо, оно медленно двигалось вперед и назад.*

*– Слон похож на веер, – закричал первый мудрец.*

*Второй потрогал ноги слона.*

*– Он похож на дерево, – воскликнул он.*

*– Вы оба неправы, – сказал третий, он похож на веревку. Он ощупывал хвост.*

*– Слон похож на копьё! – закричал четвертый, трогая бивни.*

*– Нет, нет, – закричал пятый, – слон как высокая стена!*

*Он говорил так, ощупывая бок слона.*

---



*Шестой мудрец дергал слоновий хобот. «Вы все неправы, – сказал он, – слон похож на змею!»*

*– Нет, на веревку.*

*– На змею!*

*– Стена!*

*– Вы ошибаетесь!*

*– Нет, я прав!*

*Шестеро слепых мудрецов кричали друг на друга целый час. Но они так и не узнали, как выглядит слон».*

О чем эта притча? Почему мудрецы так и не узнали, какой слон?

Вывод: у каждого человека есть свое мнение на происходящее вокруг. Одну и ту же вещь или ситуацию каждый видит по-разному. Поэтому возникают конфликты.

Что такое конфликт? Какие ассоциации у вас с этим словом?

Разделимся на 3 группы с помощью **упражнения «Такси»**. 3 мальчика – таксисты. Такси движутся по городу в различных направлениях, люди спешат на работу – это все остальные. Задача: сесть в такси, т. е. прицепиться сзади к таксисту, но в одну машину может сесть не более 5 человек вместе с таксистом. У нас получилось 3 группы.

В группе секретарь тот, у кого больше всего пуговиц. Докладчик – кто ниже всех ростом.

### **Ситуация 1**

После уроков классный руководитель оставил группу детей, состоящую из мальчиков и девочек, на генеральную уборку кабинета. Мальчики отказались подметать, аргументируя тем, что это «женская» работа. Завязался спор, который перерос в ссору.

Найдите свои пути разрешения конфликта. Объясните, как можно было его избежать.

### **Ситуация 2**

На перемене Вася бежал по коридору и нечаянно толкнул Женю. Женя догнал Васю и сильно ударил его. Между мальчиками завязалась драка.

Как можно было избежать конфликта между мальчиками?

### **Ситуация 3**

У одного из ваших одноклассников не складываются отношения в коллективе. Его часто обижают, смеются над его скромностью, застенчивостью.

Вам хочется помочь ему. Какими будут ваши действия?

Вывод: силен не тот, кто победил в конфликте, а тот, кто смог его избежать. А для этого нужно относиться друг к другу по-доброму, дружелюбно, терпеливо, уважительно. Не получится нравиться всем, любить всех, сложно всем ребятам класса быть преданными и верными друзьями, потому что у нас разное воспитание, интеллект, желание учиться, потребности, характер, вкусы, темперамент и т. д. Но мы можем жить в согласии друг с другом, ценить, принимать такими, какие мы есть, т. е. быть толерантными.

У каждого человека есть свобода выбора. И мы его осуществляем ежедневно, ежеминутно. Разный по своей серьезности. Неодинаковый по последствиям. Шагнуть или не шагнуть. Промолчать или ответить. Стерпеть или дать отпор. Сказать «да» или «нет». Пусть ваш выбор ежеминутно говорит о том, что это поступки Человека с большой буквы. Относитесь к другим так же, как хотите, чтобы они относились к вам.

Упражнение  
«Комплимент»

Ребята, что вам приятнее слышать в свой адрес – хорошие слова или плохие? Сейчас мы сядем в круг и каждый из нас сделает соседу справа комплимент. Начну я.

Синквейн

В завершение нашего классного часа выполним еще одно задание. Для этого мы снова разделимся на группы.

Давайте узнаем, кто какие предпочитает фрукты. Тот, кто любит яблоки, станет участником 1-й группы, груши – 2-й, сливы – 3-й. Секретарь – самый высокий в группе. Докладчик – тот, у кого самые светлые волосы.

Задание группам: составьте синквейн (пятистишие), в котором человек выражает свое отношение к проблеме. Тема «Наш класс».

*Порядок написания синквейна (на доске):*

1-я строка – одно ключевое слово, определяющее содержание.

2-я строка – 2 прилагательных, характеризующих данное понятие.

3-я строка – 3 глагола, показывающих действие понятия.

4-я строка – короткое предложение, в котором автор высказывает свое отношение к проблеме.

5-я строка – одно ключевое слово или словосочетание, через которое автор выражает свои чувства, ассоциации, связанные с данным понятием.

*Образец, если обучающиеся не работали с синквейном:*

*Елка.*

*Высокая, пушистая.*

*Растет, радуется, зеленеет.*

*Елка – красивое растение.*

*Новогодняя красавица.*

Рефлексия.  
Упражнение  
«Цветок  
откровения»

Прежде чем расстаться, сядем в круг. Я прошу, чтобы каждый рассказал о своих мыслях, чувствах, которые он сейчас испытывает, с чем уходит с нашей встречи. Пригодится ли вам то, о чем мы размышляли? Передавая цветок откровения, продолжите, пожалуйста, фразу «На сегодняшнем классном часу ...».

Начну я: «Я очень волновалась сегодня перед началом классного часа, но сейчас испытываю благодарность к вам за ту поддержку, которую сегодня почувствовала. Мне было очень приятно с вами общаться».

Обязательно поблагодарите каждого за то, что он высказался, был открыт и искренен. И только после этого передайте слово следующему в круге.

Благодарю за участие, за вашу активность. Мне было приятно с вами общаться!



**Н.В. Подпалая,**  
педагог-психолог МАОУ «Лицей № 1», г. Березники

# Классный час «Перезагрузи себя»

Жизнь – как светофор, подходишь к краю дороги и неизвестно, какой цвет загорится. Красный – ты можешь вовремя остановиться. Желтый – перепутье, нужно самому решить, идти или стоять. А зеленый – беги, все будет хорошо. Всегда есть выбор: остаться на своей стороне дороги, подождать или нарушить правила. И часто возникает вопрос: «Зачем я это сделал?!» Но перемотать пленку, как в кино, не получится, и вырезать не нужные кадры тоже.

Дети всегда на желтом цвете, хотя им и кажется, что горит зеленый. Они бегут, не понимая, отталкивая взрослого, думая, что делают правильно, и слишком часто не решаются признать свои ошибки.

14–17 лет – трудный период для подростков, когда они все больше начинают теряться в пучине нерешенных вопросов: «Кто я такой?», «А правильно ли я делаю?», «Как жить с этим?».

Данное мероприятие поможет ребенку узнать свой внутренний мир и, возможно, изменить его к лучшему. А классным руководителям, родителям и педагогам раскрыть сущность ученика и помочь ему.

**Деятельностная цель:** формирование умения видеть развитие личности на основе предмета информатики.

**Образовательная цель:** получение знаний о себе в условиях информатизации.

**Задачи:**

- обучать подростков логическому мышлению, умению рассуждать;
- развивать творческое воображение, образное мышление;
- воспитывать дисциплинированность при работе.

**Методы и формы обучения:** словесный (рассказ), наглядный (демонстрация), проблемный, метод мотивации интереса.

**Формирование универсальных учебных действий:**

- Личностные: развивать умения осуществлять поиск информации, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи.
- Регулятивные: формировать умения планировать свою деятельность при осуществлении поиска и обработки информации, ставить цели для решения поставленных задач.
- Познавательные: способствовать освоению знаний о себе как личности.
- Коммуникативные: умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями урока.

Цели, задачи,  
формируемые  
универсальные  
учебные действия

### Ход проведения

Здравствуйтесь! Сегодня будет не совсем обычное мероприятие. На уроках информатики вы теоретически изучали вопросы, которые касались информации, устройства персонального компьютера, информационные и телекоммуникационные процессы, программное обеспечение и прикладные программы. А также выполняли практические задания.

Сейчас вы на время сами станете персональными компьютерами, в которые уже заложено программное обеспечение, ряд прикладных программ, подключена всемирная паутина, но вот проблема – антивирусная программа слетела, и ваши данные подверглись атаке со стороны вирусов. Задача: перезагрузиться и восстановить базу данных. Начинаем.

Ваша личность, жизненная философия, приоритеты и ценности создают атмосферу, в которой вы живете. Есть известная притча:

*Идет прохожий и видит – люди что-то строят.*

*«Что ты делаешь?» – спрашивает он одного каменщика.*

*«Я укладываю кирпичи», – отвечает тот.*

*«А ты что делаешь?» – спрашивает он второго.*

*«Я возвожу стену», – отвечает второй.*

*«А ты что делаешь?» – спрашивает он третьего.*

*«Я строю храм», – был ответ.*

Когда мы строим свою личность, важно заботиться о качестве отдельных «кирпичей» и правильности их укладки. Но не стоит забывать, что одновременно мы воздвигаем «храм» своей судьбы и жизни. И от нас зависит, насколько он будет пронизан светом радости и человечности.

Итак, восстановление базы данных начинается. Выполните предложенные задания (приложение).

Приложение



Подросткам, как правило, трудно описать себя как личность, показать свои положительные и отрицательные стороны, правильно сформулировать мысли, найти необходимые слова. Выполнение данных заданий помогает раскрыться, сформировать взгляды на жизнь, посмотреть на многие вещи по-другому.

### Индивидуальные задания

Класс \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**Задание 1.** Напишите свое имя по буквам: в каждом кружочке – одна буква имени. На каждую букву напишите качество, которое характеризует вас:

○ \_\_\_\_\_

○ \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Вашему вниманию предлагается 6 фотографий. Опишите в 3 предложениях свои чувства, которые вызывает каждая из них.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 3.** Продолжите предложения:

1. Если Ваша семья – цвет, то она \_\_\_\_\_
2. Если Ваша семья – музыка, то она \_\_\_\_\_
3. Если Ваша семья – геометрическая фигура, то она \_\_\_\_\_
4. Мне нравится \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Я расстраиваюсь, когда \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Я злюсь, когда \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Я благодарен за многое, в особенности за \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 4.** Восстановите в памяти положительные воспоминания (по темам), выберите три самых ярких из них и опишите:

1. О событии, пережитом в стенах школы: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. О событии, связанном с родными: \_\_\_\_\_

---

---

---

3. О событии, пережитом в детстве: \_\_\_\_\_

---

---

---

**Задание 5.** Напишите о себе рассказ, состоящий из 15 предложений.

План:

1. Тема – то, о чем или о ком говорится в тексте.
2. Основная мысль – самое важное, главное, о чем говорит нам текст.
3. Начало, основная часть, концовка – структура текста.

---

---

---

---

---

*Заключение*

Технология развивающего обучения – развитие личности и способностей через вовлечение обучаемых в различные виды деятельности, ориентацию учебного процесса на потенциальные возможности человека.

Сущность проблемно-деятельностного обучения заключается в том, что перед обучаемыми ставится проблема (педагогом или самостоятельно), и они, опираясь на приобретенные знания, мысленно и практически действуют в целях поиска и обоснования оптимальных вариантов ее решения. В ходе занятий усиливается интенсивность мышления в результате поиска новых знаний и способов решения задач.

**Е.П. Зоричева,**  
заместитель директора по воспитательной работе  
МКОУ Леушинская СОШ

**Л.А. Василюк,**  
учитель начальных классов МКОУ Леушинская СОШ



# Классный час: «Мир реальный и виртуальный»

**Цель:** формирование представления детей о реальном и виртуальном мире.

## **Задачи:**

- Показать плюсы и минусы виртуального мира.
- Заставить задуматься о проблеме виртуальной зависимости.
- Развивать коммуникационные навыки.

**Оборудование:** презентация, мультимедиапроектор, фрагменты мультфильма «Смешарики», серия «Телеграф», памятки, мяч, карточки со словами.



Минобрнауки России в письме от 30.05.2015 № ДЛ-173/08 «О календаре образовательных событий на 2015/16 учебный год» рекомендовало включить в программы воспитания и социализации в общеобразовательных организациях, в частности, всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.

## **Ход проведения**

На классной доске прикреплены 3 карточки: посередине со словом «МИР», две другие перевернуты, надписи не видны.

### **1. Введение**

Здравствуйте! Я рада видеть ваши лица. Надеюсь, встреча принесет всем нам радость общения. Чтобы ощутить, в каком мире мы с вами находимся, давайте поиграем.

Встаньте те:

- кто не забыл сегодня сделать зарядку;
- у кого есть верные друзья;
- кому всегда комфортно в своем классе;
- у кого дома есть компьютер и Интернет.

Возьмитесь за руки те,

- кто готов работать сегодня с полной отдачей.

А теперь пожмите друг другу руки. Вот он, реальный мир, с чувствами, ощущениями, прикосновениями...

(На доске открываем карточку со словом «РЕАЛЬНЫЙ».)

## 2. Проблемная ситуация

Предлагаю вам посмотреть фрагмент мультфильма «Смешарики», серия «Телеграф». (0.24–1.05 с)

С чем ассоциируется телеграф в наши дни?

*(С компьютером, Интернетом, скайпом.)*

Это виртуальный мир.

*(На доске открываем карточку со словом «ВИРТУАЛЬНЫЙ».)*

Это тема нашего сегодняшнего разговора. Что бы вы хотели обсудить? *(Ответы детей.)*

Давайте начнем с понятий.

Посмотрите на стену с прикрепленными к ней карточками, что на них написано? Определите, к какому миру относятся эти слова. *(Обучающиеся открепляют карточки от стены и прикрепляют на классную доску в соответствующий столбец.)*

На доске:

Мир реальный	Мир виртуальный
Цирк	Яндекс
Учеба	Смс-сообщение
Природа	Игра на расстоянии
Спорт	Электронная почта
Семья	Скайп

Значит, реальный мир это – ... *(Ответы детей.)*

А виртуальный – ... *(Ответы детей.)*

Посмотрим мультфильм (1.13–1.46 с, «Смешарики», серия «Телеграф»).

Что вы скажете о преимуществах виртуального мира? *(Ответы детей.)*

Что мы еще не назвали? *(Слайд с преимуществами виртуального мира.)*

Зачитайте, что вы видите на слайде:

- Чтение книг, просмотр фильмов, прослушивание музыки.
- Дистанционное обучение.
- Легкое общение, на большом расстоянии.
- Много друзей.
- В общении легко быть таким, каким хочется (смелым, успешным).
- Компьютер не выражает недовольства, не предъявляет никаких требований.
- Можно придумать для себя любой образ, стиль поведения, т. е. надеть маску.

А все ли так прекрасно в виртуальном мире? *(Ответы детей.)*

Затрудняетесь? Смешарики нам подскажут. (2.19–2.44 с).

Что вы теперь можете добавить?

- Повышенная нервозность.
- Повседневные заботы уходят на второй план.
- Нет возможности почувствовать близкого человека.
- Проблемы со здоровьем.
- Проблемы с учебой.



А самая главная опасность кроется в возникновении зависимости от виртуального мира.

Одного 14-летнего школьника «Скорая помощь» увезла из Интернет-кафе. Он проводил там большую часть свободного (и не только) времени, был просто одержим компьютерной игрой, не отходил от компьютера, перестал ходить в школу. Он лгал, перестал мыться, общаться с друзьями, похудел на 10 кг.

Что вы думаете об этом?

Компьютерные игры, виртуальный мир могут привести к сбоям в психике, а они, в свою очередь, к преступлениям в реальной жизни.

Человек перестает ощущать реальность и поступает так, как привык действовать в компьютерных играх. Если он уйдет в виртуальный мир глубоко, легко ли ему будет впоследствии вернуться обратно к нормальной жизни?

Что же нужно делать, чтобы не возникла виртуальная зависимость? Кто знает, присоединяйтесь ко мне.

*(Передавая мяч, каждый продолжает фразу: «Чтобы не уйти навсегда в виртуальный мир, я буду...»)*

Чтобы вы не забывали об этом, я дарю вам памятку *(приложение)*.

А к нам присоединяются и герои мультфильма. (5.11–6.18 с, «Смешарики», серия «Телеграф».)

*Слайд:*

Реал... Виртуал... – многие спорят,  
А истину все же никто не находит.  
Находят лишь правду, но в том и беда,  
Что правда для каждого будет своя.

Приложение

### Памятка

1. Используйте реальный мир для общения.
2. Ищите друзей в реальности. Виртуальный мир дает только иллюзию принадлежности к группе и не развивает никаких действительных навыков общения.
3. Наполняйте жизнь положительными событиями, поступками.
9. Имейте собственные четкие взгляды, убеждения.
10. Избегайте лживости и анонимности в виртуальной реальности.
11. Научитесь контролировать собственное время, особенно проводимое за компьютером.
12. Найдите любимое занятие, увлечение, хобби в реальной жизни.
13. Больше гуляйте, проводите время на свежем воздухе, займитесь спортом.
14. Прислушивайтесь к советам родителей, если они говорят, что вы слишком много времени проводите за компьютером.

# ОРГАНИЗУЕМ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**М.В. Анестратенко,**

режиссер, преподаватель академического вокала  
колледжа им. Гнесиных ФГБОУ ВПО «Российская академия  
музыки имени Гнесиных», г. Москва



## Викторина «Пять минут...» по музыкальным произведениям из кинофильмов Э.А. Рязанова

*Сценарий классного мероприятия (7–10-е классы)*

Имя выдающегося кинорежиссера Эльдара Александровича Рязанова широко известно в России и в странах бывшего Советского Союза. Кинокартины мастера российской кинокомедии (так называют Э. Рязанова кинокритики-искусствоведы) горячо любимы старшими поколениями, заставшими воочию премьеры таких известных фильмов, как «Карнавальная ночь» (1956), «Гусарская баллада» (1962), «Берегись автомобиля» (1966), «Зигзаг удачи» (1968), «Старики-разбойники» (1971), «Невероятные приключения итальянцев в России» (1973), «Ирония судьбы, или С легким паром!» (1975), «Служебный роман» (1977), «Гараж» (1979), «О бедном гусаре замолвите слово» (1980), «Вокзал для двоих» (1982), «Жестокий романс» (1984) и др.

Жизненные вопросы, затрагиваемые в этих кинокартинах, сюжетная драматургия, взаимоотношения персонажей, блестяще сыгранные выдающимися акте-



18 ноября 1927 родился Эльдар Александрович Рязанов – выдающийся советский и российский кинорежиссер, сценарист, актер, педагог, телеведущий, писатель, поэт, драматург, продюсер, народный артист СССР.

рами советской эпохи, не перестают быть актуальными и способны оказать влияние на подрастающие поколения, задев потаенные струны души юных зрителей. После просмотра всего лишь одного-двух фильмов, как правило, возникают 2 горячих желания: пересмотреть их снова, чтобы лучше понять и открыть для себя новые нюансы в области человеческих взаимоотношений и актерской игры; продолжить знакомство с другими кинопроизведениями режиссера.

Многие кинокритики видят успех картин Э. Рязанова в четко выстроенной сюжетной линии и досконально выверенном, поэтапно спланированном сценарии. Например, при работе над кинокартиной «Гусарская баллада» Э. Рязанов взял за драматургическую основу пьесу А. Гладкова «Давным-давно» и собственноручно дописал к ней несколько сцен в стихотворной форме. Такая работа была выполнена настолько профессионально, что не противоречила общему поэтическому стилю пьесы и была одобрена А. Гладковым без возражений.

Коллеги кинорежиссера отмечают другое. Основу успеха они видят в звездном актерском составе, который составлял уникальный творческий ансамбль, наполняющий каждый кадр в фильмах Э. Рязанова характерной игрой мимики, жестов в индивидуальных и общих мизансценах. Многие из актеров до встречи с кинорежиссером были малоизвестными. Своей головокружительной карьерой кинозвезд в масштабе всего Советского Союза они обязаны именно ему (например, Ю. Белов и Л. Гурченко, принявшие участие в съемках в кинокартины «Карнавальная ночь»).

Хочется отметить тот факт, что сам Э. Рязанов тщательным образом отбирал актеров на роли для своих кинофильмов. Известность артиста, его заслуги интегресовали кинорежиссера в меньшей степени, чем многих других. Даже громкие имена не спасут кинокартину от провала, если их типаж, темперамент, актерские данные не соответствуют тому герою, которого предстоит сыграть в кадре.

Привычная актерская игра на сцене театра сильно отличается от специфики игры артиста на камеру. Те жесты и мимика, которые воспринимают зрители, пришедшие в зал любого храма искусств, могут оказаться совершенно неудобоваримыми в кадре. В театральной практике они обычно крупнее и масштабнее, тогда как кинокамера, ведомая оператором, выхватывает малейшие изменения взгляда артиста, любое, даже самое мелкое движение, как говорят в кинематографе, «чувствует каждый нерв актера».

В мире кино неудавшуюся попытку сыграть какой-нибудь фрагмент произведения может сменить новый дубль. За ним еще один, потом другой, и так до бесконечности, пока режиссер не добьется желаемого результата. В этом и заключается сложность работы режиссера кино – помимо организации целостного кинематографического процесса от а до я необходимо просмотреть весь отснятый материал, отсеять его, собрать в единое целое и выдать готовый фильм. Театральное действие, наоборот, представляет собой непрерывный живой процесс, который длится определенный промежуток времени, в течение которого актер не имеет права на ошибку, иначе публика почувствует фальшь в его игре.

Вот почему не все актеры с головой посвящают себя кинематографу, а некоторые порой и вовсе отказываются от возможности сняться в какой-нибудь кинокартине, т. к. не могут переступить этот своеобразный психологический барьер. Ведь после того как стиль актерской игры был изменен артистом для нужд кино,

вернуться к прежним умениям и навыкам в профессиональном плане становится довольно сложно.

Таким образом, актеры, в совершенстве овладевшие мастерством игры в кинематографе и на сцене на равноправной основе, становятся подлинными мастерами своего искусства. Таких талантливых артистов пытался найти Э. Рязанов.

После первых успехов кинокартин режиссера вокруг него стал отчетливо складываться круг людей, всецело доверяющих его мастерству и на долгие годы вошедших в творческую команду Э. Рязанова. Это была не только группа коллег по цеху, как говорят кинематографисты, а общество верных единомышленников. Среди них: сценарист Э. Брагинский, композитор А. Петров, оператор В. Нахабцев; актеры Ю. Яковлев, А. Миронов, Е. Евстигнеев, В. Талызина, Л. Ахеджакова, А. Мяков, О. Басилашвили, В. Гафт, Г. Бурков, А. Фрейндлих.

Одним из секретов популярности кинокартин Э. Рязанова является музыка. Музыка пронизан буквально каждый его фильм. В кульминационные моменты сюжета сочетание правильно подобранных композиций в разы усиливает эффект каждого кадра.

Услышав музыкальные произведения, песни и узнаваемые лейтмотивы из кинокартин, можно с большой долей вероятности назвать те фильмы, в которых они звучат. Многие из них западают в сердце и души зрителей и становятся впоследствии настоящими хитами, по праву заслуживающими звание народных.

Большое влияние в области звукового оформления кинокартин Э. Рязанова оказал известный композитор А. Петров. Сам режиссер называет А. Петрова, сочинившего большинство музыкальных произведений для его фильмов, полноценным соавтором.

Вместе с ним Э. Рязанов проработал более пятидесяти лет и создал пятнадцать кинокартин. Как говорит сам режиссер: «При каждой нашей встрече Петров поражал меня своей неиссякаемостью, своим мелодическим талантом, его разнообразием»\*.

Во времена советской эпохи музыку и песни к кинофильмам заказывали специально. Режиссер приглашал поэта и вместе с ним обсуждал, в каком месте фильма будет первая песня, затем вторая, третья и так далее. О чем эти песни должны быть? Обсуждали содержание. А после этого сочиненные стихи вручались специально приглашенному композитору. Тот придумывал музыку, мелодию, делал оркестровки, искал исполнителей.

Однако, приступая к работе над фильмом «Ирония судьбы, или С легким паром!», Э. Рязанов поломал бытовавший ранее устоявшийся шаблон. Режиссер хотел, чтобы в этой кинокартине были исполнены стихи его любимых поэтов: Б. Пастернака, М. Цветаевой, А. Ахматовой, Е. Евтушенко и др. Он отобрал эти стихи и вручил их известному композитору того времени – М. Таривердиеву. Как говорит сам Э. Рязанов: «К счастью, мы с ним (М. Таривердиевым) очень совпали в музыкальных вкусах, и он написал восемь поразительных шлягеров к фильму “Ирония судьбы”. В этой кинокартине больше песен, чем в каком-либо другом фильме»\*.

\* Из интервью Э. Рязанова телеканалу «Культура» 16 июня 2012 г.

М. Таривердиев участвовал во всех записях этих песен. Он исполнял партию фортепиано, вкладывая свой темперамент и виртуозный талант пианиста. Единственным музыкальным произведением, прозвучавшим в фильме, текста которого не было ни в одном из стихотворных сборников вышеперечисленных любимых поэтов Э. Рязанова, стала всем известная песня «Если у вас нету тети». Режиссер вспоминает: «Это была бродячая песенка, которую исполняли в разных творческих компаниях. Я ее слышал неоднократно, и она мне очень нравилась, особенно ее текст. Автором текста был журналист А. Аронов»\*.

Творческая деятельность Э. Рязанова не останавливается и по сегодняшний день, выходят в свет новые кинокартины, которые также полны искренности и доброй, положительной энергетикой. Среди относительно недавних работ режиссера стоит назвать «Андерсен. Жизнь без любви» (2006).

Э. Рязанов выделяет этот фильм среди других тем, что в процессе работы над ним ему посчастливилось работать с выдающимся композитором А. Рыбниковым, который написал такие музыкальные произведения к кинокартине, как: «Танец Андерсена и Тени», «Песня нищих», «Песня молодого Андерсена» и др. Все мелодии композитор стилизовал под датские народные песни.

На протяжении всего творческого пути Э. Рязанова окружают композиторы, обладающие высочайшим уровнем мастерства. Написанные ими музыкальные произведения могут послужить основой для приобщения молодого поколения к фильмам великого кинорежиссера.

Предлагаем сценарий мероприятия (музыкальной викторины), которое будет посвящено песням, романсам и знакомым мелодическим темам из кинокартин Э. Рязанова.

Ориентировочная длительность (1-я часть – музыкальная викторина) – 45 мин. Продолжительность можно увеличить, добавив творческую часть. Примерная продолжительность второго мероприятия (2-й части творческого конкурса) также составит 45 мин.

Общие **цели** классного мероприятия:

- Ознакомление обучающихся с музыкальными произведениями из кинофильмов Э. Рязанова.
- Создание условий для товарищеского соревнования в классе.
- Создание условий для коллективной работы обучающихся над общими творческими заданиями.

**Задачи:**

- Развитие у обучающихся чувства мелодии и ритма.
- Совершенствование слухового восприятия.
- Тренировка музыкальной и текстовой памяти.
- Развитие творческого воображения у обучающихся.
- Развитие навыков распознавания музыкальных и текстовых фрагментов произведений, непосредственно связанных с фильмами Э. Рязанова.
- Обучение взаимодействию в коллективе.

\* Из интервью Э. Рязанова телеканалу «Культура» 16 июня 2012 г.

Первую и вторую части мероприятия рекомендуется проводить с интервалом в несколько дней, можно через неделю-две. Для выполнения задания целесообразно разделить класс на небольшие группы, по 3–4 человека.

**Оборудование:** CD-проигрыватель или компьютер (с CD-проигрывателем или выходом в Интернет), подключенный к колонкам для лучшего слухового восприятия музыкального материала. Список песен-мелодий.

Преподавателю следует самостоятельно подготовить аудиоматериалы, необходимые для викторины, предварительно записав их на информационный носитель (CD, флеш-накопитель) или, если компьютер будет подключен к Интернету, загрузить аудиофайлы.

## План проведения

Преподаватель демонстрирует обучающимся список из двадцати песен-мелодий из кинофильмов Э. Рязанова. Данный список необходимо раздать участникам викторины (по 1–2 списка на группу из 3–4 человек) в печатном виде или вывесить его на доске класса для общего обозрения. Далее с помощью CD-проигрывателя или компьютера проигрываются музыкальные произведения именно в том порядке, в котором они указаны в списке. Длительность звучания каждой композиции не должна превышать 1 мин.

После краткого ознакомления с музыкальными произведениями преподаватель проигрывает их все в случайном порядке. Длительность звучания каждой композиции также не должна превышать 1 мин (это необходимо для соблюдения хронометража классного мероприятия). Ученики должны угадать их и отметить правильные ответы в своих списках.

Далее следует подведение итогов. Преподаватель раскрывает порядок проигранных музыкальных произведений, а каждая группа участников викторины подсчитывает количество правильных ответов. Одна верно угаданная песня или мелодия приравнивается к одному баллу. По итогам викторины определяется победитель – группа обучающихся, набравшая наибольшее количество баллов.

По желанию детей преподавателем может быть проведена вторая часть классного мероприятия – творческая.

Каждой из групп дается задание: сделать блицсообщение – совместно приготовить небольшую историю создания определенной мелодии (песни) из кинофильма Э. Рязанова и продемонстрировать ее (не говоря названия) на аудио- или видеоносителе или исполнить самостоятельно.

Обучающимся предоставляется на выбор несколько мелодий (песен) из кинофильмов Э. Рязанова. Нужно следить за тем, чтобы музыкальное произведение, выбранное одной группой, не совпало с выбором других.

После блицсообщения каждой группы другие участники музыкальной викторины должны отгадать, что это за мелодия (песня), ее название и фильм, в котором она звучит. За каждый правильный ответ группе присваивается один балл. Если никто не угадал, то балл присваивается группе, которая была автором блиц-

1-я часть –  
музыкальная  
викторина

2-я часть –  
творческое  
испытание

сообщения. Каждой группе (включая выступление с исполнением песни или ее аудио-, видеодемонстрацией) в среднем отводится 4–5 мин.

По итогам двух частей классного мероприятия (музыкальной викторины и творческого испытания) преподавателем выявляется группа-лидер, набравшая наибольшее количество баллов, и группы, занявшие второе и третье место.

*Музыкальные  
композиции  
для викторины*

Ниже приведен примерный список музыкальных композиций из кинокартин Э. Рязанова, рекомендованных к включению в викторину:

1. Тема «Утро» из к/ф «Служебный роман», музыка А. Петрова.
2. Романс Настеньки из к/ф «О бедном гусаре замолвите слово» на стихи М. Цветаевой «Молодые генералы», музыка А. Петрова.
3. «Я спросил у ясеня» из к/ф «Ирония судьбы, или С легким паром!», слова Вл. Киршона, музыка М. Таривердиева.
4. «Если у вас нету тети» из к/ф «Ирония судьбы, или С легким паром!», слова А. Аронова, музыка М. Таривердиева.
5. «Никого не будет в доме», стихи Б. Пастернака, музыка М. Таривердиева.
6. «Молитва» из к/ф «Небеса обетованные», стихи Э. Рязанова, музыка А. Петрова.
7. Романс «Это было у моря» из к/ф «Ключ от спальни» на стихи И. Северянина, музыка А. Петрова.
8. «По улице моей» из к/ф «Ирония судьбы, или С легким паром!», слова Б. Ахмадулиной, музыка М. Таривердиева.
9. «Полет» из к/ф «Тихие омуты», музыка М. Таривердиева.
10. «Песня старого клоуна» из к/ф «Карнавальная ночь – 2», слова и музыка Ю. Лактионова.
11. «Давным-давно» из к/ф «Гусарская баллада», слова А. Gladкова, музыка Т. Хренникова.
12. «Колыбельная Светланы» из к/ф «Гусарская баллада», слова А. Gladкова, музыка Т. Хренникова.
13. «Песенка про трубачей» из к/ф «О бедном гусаре замолвите слово», слова народные, музыка А. Петрова.
14. «Ты укрой меня снегом, зима» из к/ф «Предсказание», слова Э. Рязанова, музыка А. Петрова.
15. Тема из к/ф «Андерсен. Жизнь без любви», музыка А. Рыбникова.
16. «Мне нравится» из к/ф «Ирония судьбы, или С легким паром!» на стихи М. Цветаевой, музыка М. Таривердиева.
17. «Хочется легкого, светлого...» из к/ф «Карнавальная ночь – 2», слова Э. Рязанова, музыка А. Гарнизова.
18. «Мчатся годы-непогоды» из к/ф «Старые клячи», слова Э. Рязанова, музыка А. Петрова.
19. «Песня солдатской матери» из к/ф «Старые клячи», слова Ю. Ряшенцева, музыка А. Петрова.
20. «Со мною вот что происходит» из к/ф «Ирония судьбы, или С легким паром!» на стихи Е. Евтушенко, музыка М. Таривердиева.

21. «Романс о романсе» из к/ф «Жестокий романс» слова Б. Ахмадулиной, музыка А. Петрова.
22. «Быстро молодость проходит» из к/ф «Тихие омуты», слова и музыка Б. Окуджавы.
23. «Любовь» из к/ф «Привет, дуралеи!», слова Э. Рязанова, музыка А. Петрова.
24. «Хорошее настроение» из к/ф «Карнавальная ночь», слова В. Коростылева, музыка А. Лепина.
25. «Пять минут» из к/ф «Карнавальная ночь», слова В. Коростылева и Вл. Лившица, музыка А. Лепина.
26. «А цыган идет» («Мохнатый шмель») из к/ф «Жестокий романс», слова Р. Киплинга, музыка А. Петрова.
27. Тема из к/ф «Берегись автомобиля», музыка А. Петрова.
28. «У природы нет плохой погоды» из к/ф «Служебный роман», слова Э. Рязанова, музыка А. Петрова.
29. «А напоследок я скажу...» из к/ф «Жестокий романс», слова Б. Ахмадуллиной, музыка А. Петрова.
30. «На Тихорецкую» из к/ф «Ирония судьбы, или С легким паром!» на стихи М. Львовского, музыка М. Таривердиева.

В процессе проведения классного мероприятия преподаватель может рассказать краткую творческую биографию Э. Рязанова, пользуясь материалом из данной статьи, а завершить музыкальную викторину можно совместным просмотром всем классом одной из кинокартин великого мастера отечественного кинематографа.

**Изучите и проведите**  
цикл музыкальных занятий для детей старшего  
дошкольного возраста «Сказка в живописи и музыке»

Подпишитесь на журнал  
«Справочник музыкального руководителя»  
на I полугодие 2016 г.

Доступна  
электронная  
версия журнала  
с аудиоматериалами



**Выберите свой вариант подписки**

В редакции: по тел. 8 (495) 937-9082; e-mail: ap@mcferru

В интернет-магазине: [www.proflit.ru/edu](http://www.proflit.ru/edu)

На почте (годовые и полугодовые индексы): «Роспечать» – 70439, 84541; «Почта России» – 31408, 24379; «Пресса России» – 41265, 43656



# РАБОТАЕМ С ДОКУМЕНТАМИ



## Рекомендации по вопросам введения ФГОС основного общего образования

Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России направил для использования в работе методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – методические рекомендации), разработанные Российской академией образования.

### **Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**

С 1 сентября 2015 г. во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации в штатном режиме вводится федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – Стандарт). Стандарт утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г., с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644, и представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Данные материалы адресованы педагогическим работникам, родителям обучающихся, руководителям образовательных организаций, а также представите-

лям органов государственно-общественного управления школ, общественных организаций.

Методические рекомендации могут быть использованы при организации разъяснительной работы с участниками образовательных отношений, при разработке как основной образовательной программы в целом, так и отдельных ее компонентов, локальных актов по основным вопросам организации образовательной деятельности и другой предусмотренной Стандартом документации.

### **1. Что такое «основное общее образование»?**

Основное общее образование является одним из уровней общего образования (наряду с уровнями дошкольного, начального общего и среднего общего образования) и направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению) (часть 2 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

### **2. Где и в какой форме можно получить основное общее образование?**

Основное общее образование можно получить:

- в образовательной организации в очной, очно-заочной, заочной форме;
- вне образовательной организации – в семье (семейное образование) (статьи 17 и 63 Федерального закона № 273-ФЗ).

Кроме того, обучающимся предоставлено право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации (пункт 3 части 1 статьи 34 Федерального закона № 273-ФЗ).

### **3. Какой срок установлен для получения основного общего образования в Российской Федерации?**

В соответствии с пунктом 2 Стандарта, срок получения основного общего образования составляет пять лет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования увеличивается не более чем на один год.

### **4. Каков порядок применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации основной общеобразовательной программы?**

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информаци-

онно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ установлен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2.

#### **5. Обязан ли педагогический работник при переходе на Стандарт пройти повышение квалификации?**

Согласно пункту 22 Стандарта непрерывное профессиональное развитие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, должно обеспечиваться освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года. Педагогический работник обязан систематически повышать свой профессиональный уровень (пункт 7 части 1 статьи 48 Федерального закона 273-03).

На основании статьи 196 Трудового кодекса Российской Федерации (далее – ТК РФ) работодателю предоставлено право определять необходимость дополнительного профессионального образования для собственных нужд на условиях и в порядке, которые определяются коллективным договором, соглашениями, трудовым договором, а также с учетом мнения представительного органа работников в порядке, установленном статьей 372 ТК РФ. При этом, согласно части 2 статьи 197 ТК РФ, право работников на дополнительное профессиональное образование реализуется путем заключения договора между работником и работодателем.

В договоре (в том числе трудовом договоре) могут, к примеру, содержаться обязанности работодателя по обеспечению реализации требований Стандарта к уровню квалификации педагогического работника, к непрерывности его профессионального развития путем освоения дополнительных профессиональных программ; по предоставлению в соответствии со статьей 187 ТК РФ гарантий и компенсаций работнику, направляемому на дополнительное профессиональное образование.

#### **6. Каким образом в Стандарте учтены национальные и этнокультурные особенности народов России?**

Стандарт учитывает национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации в условиях многонационального государства. Учебные

планы основных образовательных программ основного общего образования должны обеспечивать возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливать количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Кроме того, согласно Стандарту, предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной. Изучение данной предметной области должно обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область может быть реализована через включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей, а также учебный предмет по выбору участников образовательных отношений и в рамках внеурочной деятельности.

### **7. Какие предметные области являются обязательными при реализации Стандарта?**

В соответствии со Стандартом обязательными являются следующие предметные области:

- «Филология» (учебные предметы «Русский язык. Родной язык», «Литература. Родная литература», «Иностранный язык. Второй иностранный язык»);
- «Общественно-научные предметы» (учебные предметы «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География»);
- «Математика и информатика» (учебные предметы «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»);
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- «Естественно-научные предметы» (учебные предметы «Физика», «Биология», «Химия»);
- «Искусство» (учебные предметы «Изобразительное искусство», «Музыка»);
- «Технология» (учебный предмет «Технология»);
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (учебные предметы «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»).

### **8. Является ли обязательным изучение второго иностранного языка?**

Стандарт позволяет общеобразовательным организациям в рамках реализации образовательной программы основного общего образования (предметной области «Филология») вводить изучение второго иностранного языка как обязательного. При составлении своей основной образовательной программы школой может быть использован вариант учебного плана, предусматривающий изучение второго иностранного языка в качестве обязательного, при наличии соответству-

ющего запроса родителей (законных представителей) обучающихся и необходимых условий в школе.

**9. Какой нормативный документ регламентирует порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе основного общего образования?**

Организацию и осуществление образовательной деятельности по образовательной программе основного общего образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, регламентирует Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от августа 2013 г. № 1015.

**10. Что такое сетевая форма реализации общеобразовательной программы?**

Сетевая форма реализации образовательной программы предполагает совместную реализацию образовательной программы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с привлечением, при необходимости, организаций науки, культуры, спорта и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, учебных и производственных практик и иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется образовательными организациями на основании договора (статья 15 Федерального закона 273-ФЗ).

**11. На основе каких нормативных документов разрабатываются рабочие программы учебных предметов?**

Рабочие программы учебных предметов разрабатываются образовательной организацией самостоятельно в соответствии со Стандартом с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (примерных рабочих программ учебных предметов).

Педагоги имеют право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, а также право на участие в разработке образовательных программ, в том числе рабочих программ учебных предметов (пункт 3 части 3 статьи 47 Федерального закона № 273-ФЗ).

Согласно пункту 1 части 1 статьи 48 Федерального закона № 273-ФЗ педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемого учебного предмета в соответствии с утвержденной рабочей программой.

## **12. Что должны включать в себя рабочие программы учебных предметов и курсов?**

Рабочие программы учебных предметов и курсов в соответствии со Стандартом должны содержать:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Тематическое планирование в рабочей программе состоит из тематических блоков, объединяющих ряд дидактических единиц соответствующего раздела содержания учебного предмета, рассчитанных на изучение в течение нескольких уроков. Обязательной частью тематического планирования является определение основных видов учебной деятельности учащихся, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы.

Рабочая программа позволяет распределить учебные часы по разделам и темам курса, указывая последовательность их изучения; перечень лабораторных работ, опытов, демонстраций, экскурсий, проектов (в зависимости от специфики учебного предмета). Объем времени, выделяемый на изучение учебного предмета, определяется с учетом примерного учебного плана основного общего образования, различные варианты которого включены в примерную основную образовательную программу основного общего образования.

## **13. На основании каких нормативных документов разрабатывается учебный план?**

Учебный план является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы и определяет общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (примерных учебных планов).

Согласно Стандарту учебный план должен включать количество учебных занятий за 5 лет (с 5-го по 9-й классы) в объеме не менее 5267 и не более 6020 часов.

#### **14. Какие требования Стандарт предъявляет к учебным планам?**

Учебный план образовательной организации должен:

- формироваться с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и норм к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях;
- обеспечивать возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации, родного языка из числа языков народов Российской Федерации и устанавливать количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения;
- предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

#### **15. Что такое индивидуальный учебный план?**

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (пункт 23 статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

Индивидуальные учебные планы могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью развития потенциала обучающихся, прежде всего, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Индивидуальный учебный план может предполагать также ускоренный курс обучения.

#### **16. Какие требования Стандартом предъявляются к календарному учебному графику?**

Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

#### **17. Что такое внеурочная деятельность?**

Внеурочная деятельность также, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образова-

тельной программы, но при этом реализуется в формах, отличных от урочных на основании запросов обучающихся, выбора их родителей (законных представителей) (до завершения получения ребенком основного общего образования), а также с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий.

Формы, способы и направления организации внеурочной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы: клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, экскурсионный туризм, экспедиции, общественно полезные и естественно-научные практики, профильные смены (в том числе в каникулярный период в рамках деятельности лагерных смен).

В соответствии со Стандартом общее количество часов на организацию внеурочной деятельности в 5–9-х классах – до 1750 часов за 5 лет обучения.

### **18. Включаются ли часы внеурочной деятельности в объем учебной нагрузки обучающихся?**

Максимально допустимая учебная нагрузка, установленная пунктом 10.5 Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, распространяется только на учебный план общеобразовательной организации, в том числе часть, формируемую участниками образовательных отношений, факультативные и элективные учебные предметы.

Учитывая, что план внеурочной деятельности реализуется общеобразовательной организацией в формах, отличных от урочной, количество часов, определенных Стандартом на его реализацию, не может быть включено в объем предельно допустимой учебной нагрузки.

### **19. Что такое план внеурочной деятельности?**

План внеурочной деятельности – обязательный элемент организационного раздела основной образовательной программы общеобразовательной организации, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности для уровня основного общего образования.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;



- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по учебным предметам программы основной школы, предметные недели и т. д.);
- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);
- план воспитательных мероприятий и др.

**20. На основе каких документов разрабатываются рабочие программы курсов внеурочной деятельности?**

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования с учетом основных направлений программ, включенных в структуру образовательной программы основного общего образования.

**21. Какие требования к программам курсов внеурочной деятельности предъявляет Стандарт?**

Программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются цели образования с учетом специфики курса внеурочной деятельности;
- личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

**22. На что должна быть направлена программа воспитания и социализации обучающихся?**

Программа должна быть направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренен-

ного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, в том числе:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров, в том числе антикоррупционного сознания и норм здорового и безопасного образа жизни;
- развитие осознанных потребностей в занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни; формирование экологической культуры.

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа и человечество.

### **23. Какова структура программы универсальных учебных действий (УУД)?**

Программа УУД должна содержать:

- цели и задачи;
- описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта;
- описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательной деятельности;
- типовые задачи по формированию УУД;
- описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся;
- методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД и др.

Более полная структура программы УУД, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, отражена в примерной основной общеобразовательной программе основного общего образования ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)).

### **24. Какие требования предъявляет Стандарт к программе коррекционной работы?**

Программа коррекционной работы должна быть направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающих-

ся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов, оказание им помощи в освоении образовательной программы основного общего образования.

Она должна носить комплексный характер и обеспечивать обучающимся с особыми образовательными потребностями, а также попавшим в трудную жизненную ситуацию:

- выявление и удовлетворение их потребностей при освоении образовательной программы основного общего образования (в урочной и внеурочной деятельности), в совместной педагогической деятельности работников образования, семьи и других институтов общества;
- дальнейшую их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- оказание комплексной, индивидуально ориентированной поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;
- создание специальных условий обучения и воспитания, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности.

#### **25. Какова структура программы коррекционной работы?**

Программа должна содержать:

- цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования;
- перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями образовательной программы основного общего образования;
- систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- механизм взаимодействия учителей, работников в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, и других организаций;
- планируемые результаты коррекционной работы.

#### **26. Какие требования Стандарт предъявляет к системе оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования?**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмен-

тария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения образовательной программы;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения образовательной программы;
- предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга.

### **27. Из чего складывается итоговая оценка освоения обучающимися основной образовательной программы?**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, необходимых для продолжения образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Итоговой оценке не подлежат ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

### **28. Какие требования к кадровым условиям реализации образовательной программы основного общего образования предъявляет Стандарт?**

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы основного общего образования включают:

- укомплектованность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательную программу основного общего образования.

**29. Какие требования к финансово-экономическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования предъявляет Стандарт?**

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования должны:

- обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- обеспечивать организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

**30. Какие требования к материально-техническим условиям реализации образовательной программы основного общего образования предъявляет Стандарт?**

Материально-технические условия реализации образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, а также соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательной организации, ее территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудованию гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудованию в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обучающихся);
- строительных норм и правил;

- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- требований к транспортному обеспечению обучающихся; требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Также материально-технические условия реализации образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

### **31. Какие требования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы основного общего образования предъявляет Стандарт?**

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры, дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации, осуществляющей образовательную деятельность);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

### **32. Какие требования предъявляет Стандарт к информационно-методическим условиям реализации образовательной программы общего образования?**

Информационно-методические условия реализации образовательной программы общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой, которая включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеров, иного информационно-коммуникационного оборудования, коммуникационных каналов, системы современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

### **33. Каковы нормы обеспеченности учебниками и учебными пособиями в соответствии со Стандартом?**

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в пределах Стандарта определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Обеспечение учебниками и учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам, в пределах Стандарта осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.

Необходимо учитывать, что пользование учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами Стандарта, и (или) получающими платные образовательные услуги, осуществляется в порядке, установленном организацией, осуществляющей образовательную деятельность.



# Порядок направления обучающегося в специализированную медицинскую организацию в случае выявления незаконного потребления наркотиков

Вступил в законную силу документ, определяющий правила направления обучающегося в специализированную медицинскую организацию в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

**Порядок направления обучающегося в специализированную медицинскую организацию или ее структурное подразделение, оказывающее наркологическую помощь, в случае выявления незаконного потребления обучающимся наркотических средств и психотропных веществ в результате социально-психологического тестирования и (или) профилактического медицинского осмотра**

1. Настоящий Порядок устанавливает правила направления обучающегося в специализированную медицинскую организацию или ее структурное подразделение, оказывающие наркологическую помощь, в случае выявления незаконного потребления обучающимся наркотических средств и психотропных веществ в результате социально-психологического тестирования и (или) профилактического медицинского осмотра обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного



потребления наркотических средств и психотропных веществ (далее – соответственно обучающиеся, образовательная организация).

2. Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, рекомендовано выполнение обработки и анализа результатов социально-психологического тестирования обучающихся в период до тридцати календарных дней с момента их получения от общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, а также образовательных организаций высшего образования, проводящих социально-психологическое тестирование\*.

3. В случае выявления в результате профилактического медицинского осмотра незаконного потребления обучающимся наркотических средств и психотропных веществ врач – психиатр-нарколог, проводивший профилактический медицинский осмотр, в том числе на основании результатов социально-психологического тестирования в соответствии с пунктом 6 Порядка проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, утвержденного приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 октября 2014 г. № 581н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 декабря 2014 г., регистрационный № 35345), разъясняет обучающемуся, достигшему возраста пятнадцати лет либо одному из родителей или иному законному представителю обучающегося, не достигшего возраста пятнадцати лет, результаты профилактического медицинского осмотра и выдает направление в специализированную медицинскую организацию или ее структурное подразделение, оказывающие наркологическую помощь (далее – направление), в целях установления диагноза и определения мероприятий по медицинскому наблюдению обучающегося.

4. Направление выдается при наличии информированного добровольного согласия в письменной форме обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, либо информированного добровольного согласия в письменной форме одного из родителей или иного законного представителя обучающегося, не достигшего возраста пятнадцати лет, данного с соблюдением требований, установленных статьей 20 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 48, ст. 6724; 2013, № 48, ст. 6165).

\* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014 г. № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 августа 2014 г., регистрационный № 33576).

## Читайте в следующих номерах:

- **Профилактика анти-общественного поведения**
- **Патриотическое воспитание: современный контекст**
- **Психологическая поддержка школьников на пути взросления**
- **Образовательный туризм**

### Служба клиентской поддержки

тел.: 8 (495) 933-63-22, 937-90-82  
факс: 8 (495) 933-52-62  
e-mail: ap@mcfr.ru

### Подписные индексы

«Роспечать» – 36421, 36423\*;  
«Почта России» – 88030, 88032;  
«Пресса России» – 99347, 99350

\* Полугодовые и годовые.

[www.menobr.ru](http://www.menobr.ru)  
[www.proflit.ru](http://www.proflit.ru)

### УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ – ЗАО «МЦФЭР»

Генеральный директор – Межанский М.А.

### ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ МЦФЭР

Директор – Гирихиди В.П.

Главный редактор – Богданова Е.В.

### МЦФЭР ОБРАЗОВАНИЕ

Коммерческий директор – Макарова С.М.

Заместитель коммерческого директора – Полуэктова-Жежеря Ю.В.

Директор по развитию – Слепушенко О.А.  
образовательных и региональных проектов

### ОБЪЕДИНЕННАЯ РЕДАКЦИЯ «ОБРАЗОВАНИЕ»

E-mail: [klass@mcfr.ru](mailto:klass@mcfr.ru)

Главный редактор – Бодякина Т.П.

Ответственный редактор – Рыжкова И.В.

Выпускающий редактор – Ткачева Н.И.

Дизайн-концепция – Шимичева Т.В.

Верстка – Жафярова Г.Х.

### СЕКРЕТАРЬ РЕДАКЦИИ

тел.: 8 (495) 937-90-80 – Шатуха М.В.

(многоканальный)

### РАЗМЕЩЕНИЕ РЕКЛАМЫ

тел.: 8 (495) 937-90-80, доб. 2745 – Синицина Н.Ю.

E-mail: [nsinitina@mcfr.ru](mailto:nsinitina@mcfr.ru)

### ОТДЕЛ ПРОДВИЖЕНИЯ

Ведущий бренд-менеджер – Владимирова А.С.

Бренд-менеджер – Ворожцова А.А.

**Претензии по доставке направляйте по факсу:**

**8 (495) 933-52-62; e-mail: [pressa@mcfr.ru](mailto:pressa@mcfr.ru)**

*Редакция не несет ответственности за содержание рекламных материалов. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов. Перепечатка материалов, опубликованных в журнале «Справочник классного руководителя», допускается только с письменного согласия редакции.*

Свидетельство: ПИ № ФС77-24617 от 08.06.2006.

Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Подписано в печать 01.10.2015. Дата выхода в свет 19.10.2015.

Формат 84 × 108 1/16

Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 8,4

Тираж 8900 экз. Изд. № 7479. Заказ № 5270

ЗАО «МЦФЭР»

129090, г. Москва, ул. Щепкина, д. 25/20

### Адрес редакции:

127287, г. Москва, ул. 2-я Хуторская, д. 38А, стр. 17

### Почтовый адрес редакции:

129164, г. Москва, а/я 9. E-mail: [edu@mcfr.ru](mailto:edu@mcfr.ru), [klass@mcfr.ru](mailto:klass@mcfr.ru)

Цена свободная

Отпечатано в АО «Первая Образцовая типография»

Филиал «Чеховский Печатный Двор»

142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1

Сайт: [www.chpd.ru](http://www.chpd.ru), E-mail: [sales@chpd.ru](mailto:sales@chpd.ru), тел./факс: 8 (499) 270-73-59

© ЗАО «МЦФЭР», 2015

ISSN 1991-3958



# Как сделать свою работу ярче и интереснее?



**А** Подпишитесь на комплект «Образцовая школа»



**В** Соберите серию полезных плакатов, с которыми удобно и приятно работать каждый день!

**С** Получайте новый плакат каждые 6 месяцев

Темы следующих двух плакатов:

- Независимая оценка качества образовательной деятельности
- Критерии оценки качества образовательной деятельности

# Продолжается подписка на 2016 год

Выберите для себя  
удобный формат:

- Печатный
- Электронный

Форматы разные –  
цена одна!



1815 руб.

стоимость подписки  
на I полугодие 2016 г.

Оформите подписку по тел.: 8 (495) 937-9080, 937-9082;  
в интернет-магазине [www.proflit.ru/edu](http://www.proflit.ru/edu); e-mail: [ap@mcfrr.ru](mailto:ap@mcfrr.ru);  
по каталогам на почте: «Роспечать» – 36423, 36421; «Почта России» – 99350, 99347;  
«Пресса России» – 88032, 88030 (годовые и полугодовые индексы на печатный журнал)